**Ход урока**

**1.Мобилизующий этап (оргмомент).**

**Слайд 1.**

- Ребята, сегодня на уроке русского языка много гостей. Давайте поприветствуем их.

Стихотворение (читает ученик)

|  |  |
| --- | --- |
| Придумано кем-тоПросто и мудроПри встрече здороваться- Доброе утро!Доброе утроСолнцу и птицам | Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый становится Добрым, доверчивым…Доброе утро длится до вечера. |

1. **Мотивация учебной деятельности. Чистописание. Словарная работа.**

Учитель приветствует учащихся. Создаёт доброжелательную атмосферу в классе.

- Ребята, какое время года наступило? (На доске макет солнышка, три облачка, картинка весны и слово ВЕСНА)

- Правильно. Она сегодня пришла к нам в гости.

- Какое настроение приносит нам это время года?

- Давайте расскажем о весне, какая она в этом году? (Ответы детей: ранняя, тёплая, весёлая)

- Ребята, а можно сказать о весне, что она приветливая? Что значит приветливый человек? Запишем это слово. Оно словарное, его нужно запомнить.

*Приветливо*

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ПЕРВЫЙ ЦВЕТОК.**

1. **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи**

- Ребята, слово ВЕСНА какой части речи? (Сущ,)

- А слова какой части речи украсили имя существительное? (Прил.)

- О какой части речи вы знаете больше? (О сущ.)

- Как вы думаете, о какой части речи мы узнаем новое сегодня? (О прил.)

А что вы знаете об имени прилагательном?

**Игра “Верю – не верю”** (пополнение кластера по ответам детей)

1. Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы что? кому? откуда?

2. Обозначает признак предмета? (Да)

3. В предложении является главным членом предложения (Нет, второстепенным)

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ВТОРОЙ ЦВЕТОК.**

Давайте прочитает правило ещё раз в учебнике на стр. 64

-Образуйте имя прилагательное от наречия приветливо. (Приветливый, приветливая, приветливое, приветлив.)

– Составьте словосочетания (прил. + сущ.).

Примеры: *приветливый человек, приветливая встреча, приветливая улыбка, приветливый характер.*

**Проблемный вопрос:**

-Ребята, скажите, а зачем в нашей речи употребляются имена прилагательные? (Они украшают нашу речь).

- Кто догадался, над каким разделом мы начали сегодня работать?

 ( на с.63 учебника название раздела. (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)

 - Определите планируемые результаты, чему мы будем учиться, при изучении этого раздела?

Ответы детей:

Будем учиться:

* распознавать имена прилагательные;
* определять род, число и падеж имён прилагательных;
* изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам;
* определять роль имени прилагательного в тексте;
* грамотно писать имена прилагательные;
* разбирать имена прилагательные как части речи.

Вот, ребята, что нам предстоит узнать и над чем мы будем с вами работать, изучая этот раздел.

Прочитайте предложение, которое написан на доске:

СОЛНЦЕ СВЕТИТ.

-Давайте дадим характеристику этим предложениям.

- Какие это предложения по цели высказывания, по интонации? (Повествовательные, невосклицательные).

- Простые или сложные? (Простые, так как одна грамматическая основа, нераспространённые)

- Слова, какой части речи помогли бы нам сделать предложения распространёнными? (прилагательные)

- Давайте добавим в эти предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Какие предложения получились? (варианты ответа детей)

- Запишите составленные предложения в тетрадь. Разберите по членам.

(Один ученик работает у доски.)

**.РАЗДАЬ!!! Индивидуальная работа по карточкам.**

Одновременно у нас 3человека будут работать по индивидуальным карточкам. Раздать.

**Карточка № 1**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

 Солнце льёт на землю тёплые лучи.

**Карточка № 2**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Появились прекрасные весенние цветы.

**Карточка № 3**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Я люблю родной край.

**- Какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи?**

**(они делают нашу речь точной и выразительной).**

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ТРЕТИЙ ЦВЕТОК.**

*Собрать карточки.*

**4. Определение темы и постановка цели урока.**

**Слайд 5.**

**1**. - Подумайте и скажите, какова тема нашего урока? *(Значение и употребление имён прилагательных в речи)*.

-Чему будем учиться на уроке? (**Ответы:** Сегодня, на уроке мы научимся не только определять имена прилагательные, но и убедимся, какую важную роль они играют в нашей речи.)

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ЧЕТВЕРТЫЙ ЦВЕТОК.**

**Физминутка.**

*Закрепить умение определять на слух имена прил.*

-Встать, если услышите имя прилагательное. Если слово другой части речи – присесть.

 *Белый, пенал, крепкий, легкий, смотреть, летняя, веселый, веселье, снег, снежный, снеговик, снеговой, рыба, рыбачить, рыбный.*

**5. Работа по теме урока.**

**Работа по учебнику.**

**1. Индивидуальная работа.**

**Дифференцированные задания.**

- Откройте учебник на с. 64 упр. 110.

**Задание носит разноуровневый характер.**

Задания напечатаны на цветных листах.

Зеленая карточка **- 1 уровень**.

Голубой карточка **- 2 уровень.**

Красная **- 3 уровень**.

Каждый берёт карточку с выбранным уровнем и самостоятельно выполняет в тетради.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

Будьте внимательны.

ПРОВЕРИМ.

- К какой части речи относятся слова, которые вы вставили?

- Сначала прочитаем текст без прилагательных. (Читает один ученик)

- **Проверим**, все, вместе какие подходящие по смыслу прилагательные вставили в текст. Выполняем, вставляя по одному слову, по цепочке.

А дополнительные задания для 2 и 3 группы я проверю потом мама. Оставьте карточки в тетрадях

**Проблемный вопрос**.

- Подумайте, как изменился текст с именами прилагательными? (Текст стал более понятным, точным, интересным).

- Какую роль выполняют имена прилагательные? (- Делают речь более полной, точной, яркой, красочной.)

- Какое ещё дополнительное задание нам необходимо выполнить.

- Что значит разобрать слово под цифрой 2 (Разобрать слово по составу: *заросло*)

*Выполняет ученик у доски.*

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ПЯТЫЙ ЦВЕТОК.**

**7. Работа в парах.**

- А теперь, ребята, поработаем в парах упр.111 на с. 65.

- Какие задания вы будете выполнять, работая над этим упр.?

**(Дети читают)**

1) Подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

2) Записать полученные словосочетания.

3) Выделить окончания в именах прилагательных.

1 ряд – записывает только 1 строку;

2 ряд – вторую строку;

3 ряд – третью строку.

Фронтальная проверка. (С каждого ряда по цепочке ученики зачитывает словосочетания, называя окончание которое выделили)

**Проблемный вопрос.**

- Подумайте, на какие группы по лексическому значению вы могли бы разделить эти имена прилагательные, ведь они обозначают разные признаки предметов, характеризуя их:

запах , цвет, вкус, форму, размер и другие.

-Назовите прилагательное, которое обозначает признак:

 по запаху – душистая;

По цвету – оранжевый, синее;

По величине – большое;

По весу – тяжёлая;

По звуку – громкий;

По температуре – прохладная.

**8. Закрепление нового знания. (**Закрепить в игровой форме полученные знания.**)**

**Работа в группах.** (Каждая группа отвечает по мере подготовки.)

**1 группа. Игра «Кто какой?» (для слабоуспевающих)**

Устно составьте словосочетания из данных слов.

жадный олень

трусливый медведь

хитрая ёж

пушистая змея

неуклюжий лиса

рогатый заяц

колючий волк

ядовитая белка

Коллективная проверка. (один ученик с группы отвечает около доски, устанавливая соответствие )

**2. группа.** Творческое задание «Загадай предмет». (для основной группы учащихся)

Описать предмет, используя имена прилагательные глядя на картинки.

Весь класс должен отгадывать.

Например: Большой, косолапый, бурый ------- медведь

Серый, хищный, жадный ---- волк

Полосатый, могучий, свирепый ---- тигр

Верная, ласковая, добрая ------- собака

Рыжая, хитрая, ловкая --------- лисица

Розовый, важный, красивый -------- фламинго

**3. группа.** Творческое задание «Собери пословицу» для сильных учащихся.

Составить 2-3 пословицы из предложенных слов, в которых употребляются имена прилагательные.

(Выдаются группе разрезанные карточки-слова, из которых дети составляют пословицы)

Соберите, прочитайте, объясните смысл

1. От приветливых слов язык не отсохнет.
2. Старый друг лучше новых двух.
3. Большому кораблю большое плаванье.

**- ВЕСНА ВАМ ДАРИТ ШЕСТОЙ ЦВЕТОК.**

**9. Подведение итогов урока**

- Ребята, на доске у нас образовалась красивая полянка. Светит солнышко, растут цветы. Сколько их? (6)

- Давайте будем срывать цветок и говорить всё, что мы сегодня узнали об имени прилагательном. Один цветок – одно утверждение. Я вам помогу.

1. Имя прилагательное – это ……. (*часть речи)*

2. Имя прилагательное обозначает ….. (*признак предмета*)

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы …(*какой? какая? какое? какие?)*

4. Имена прилагательные тесно связаны с какой частью речи? *( с сущ.)*

5. С какой целью употребляются в речи имена прилагательные? (*делают речь более полной, точной, яркой, красочной)*

6. Как мы подчёркиваем мена прилагательные? *(волнистой линией)*

**10. Домашнее задание**

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Первый уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

Второй уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Укажите и подчеркните имена прилагательные.

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

 Третий уровень. Задание.

Прочитайте. Спешите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).

**жадный олень**

**трусливый медведь**

**хитрая ёж**

**пушистая змея**

**неуклюжий лиса**

**рогатый заяц**

**колючий волк**

**ядовитая белка**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

 Солнце льёт на землю тёплые лучи.

**Карточка № 2**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Появились прекрасные весенние цветы.

**Карточка № 3**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Я люблю родной край.

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

 Солнце льёт на землю тёплые лучи.

**Карточка № 2**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Появились прекрасные весенние цветы.

**Карточка № 3**

***Задание.*** Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.

Я люблю родной край.