**Урок русского языка "Путешествие по городу Личных местоимений".**

**6-й класс**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания. Урок – путешествие.

**Технологии:** здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных

действий, информационно – коммуникационные.

**Решаемые проблемы:** как отличить личные местоимения от других.

**Виды деятельности (элементы содержания, контроль)**

Форм-ие у уч-ся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий и т. д.): групповая работа, работа в парах, инд-ая.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.

**Личностные УУД**

Форм-ие устойчивой мотивации обучению, навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.

**Оборудование к уроку:** мультимедийный проектор, презентация урока.

**Методы:** словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Подготовка к уроку**

* Тест по теме «Местоимение» (по количеству уч-ся)
* Карточки «Изменение личных местоимений по числам и лицам» ( по кол-ву уч-ся)
* 3 корзины бумажных, «фрукты» из цветной бумаги с напечатанными на них мест-ми (3 комплекта одинаковых)
* Презентация
* Карточки с личными местоимениями (крупные,вытягивают)
* Круглые смайлики (на них написаны все разряды мест-й), прикреплены на доске.
* Остановки ( напечатаны крупно на листе)

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Цели урока.**

Доброе утро, ребята! Оно, действительно, доброе, к нам на урок пришли гости. Повернитесь, поздоровайтесь, чтобы потом не отвлекаться.

- Какая часть речи пришла к нам в гости на прошлом уроке? (Местоим-е)

-В каком разделе лингвистики изучаются части речи? ( Морфол-я)

- Что означает термин « местоимение» (Вместо имён)

- Вместо каких имён? (Сущ-х, прил-х, числит-х)

- Каким общим термином объединяются эти части речи? (Именные)

- Местоимения, выступая в качестве заместителей сущ-х, прил-х, числ-х, от чего освобождают нашу речь? ( От назойливого повторения одних и тех же слов)

- Итак, что такое местоимение?

- Какова синтаксическая роль местоимений? (в предложении они могут быть подл., дополн., опред.)

Местоимение - это такая страна, на карте которой множество городов нам предстоит побывать в каждом из них.

В какой город отправимся сегодня - скоро узнаем.

Мы часто пользуемся местоимениями в речи, они уже немного знакомы вам по начальной школе.

Посмотрите на отрывок из песни «Родина моя» **(слайд №1)**

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна.

Вместе – дружная семья.

В слове «мы» 100 тысяч «я»

Большеглазых, озорных,

Чёрных, рыжих и льняных,

Грустных и весёлых.

- Найдите в этом отрывке местоимения.

- Как называются эти местоимения? (Личные)

- Итак, первый город в нашем путешествии – Город Личных местоимений **(2-ой слайд)**

Чтобы не гулять по городу бесцельно, давайте определимся чего мы хотим от нашего путешествия. Вспомнить всё, что известно о личных мест-х; узнать о них новые сведения)

Откройте тетради, сядьте правильно. Красиво и аккуратно , по образцу пропишите минутку чистописания. Запишите число, классную работу, тему урока.

Город Личных местоимений находится на горе, чтобы попасть в центр надо преодолеть несколько остановок. Преодолевать препятствия помогут знания, правильными ответами будете украшать дерево знаний.

**1 - ая остановка «Теоретическая»**

- Сколько лиц у местоимений? (3л.)

- Назовите местоимения 1- ого лица.

- Назовите местоимения 2- ого лица.

Для выражения вежливости вместо мест-я ТЫ, говорят ВЫ. Что вы про это знаете?

- Кому говорят «вы»?

- Почему мест-е «вы» иногда пишут с маленькой буквы, а иногда с большой?

- Назовите мест-я 3- его лица **(слайд №3)**

- Докажите, что мест-я изменяются по числам.

- Докажите, что мест-я 3 л. изменяются по родам.

А знаете ли вы, почему мест-е «я» в Р.п. превращается в меня?

Куда исчезают гласные в некоторых личных местоимениях (тебя- тобой, меня – мне)?

Можно ли определить род у 1 – ого и 2 – ого лица?

Если мы чего – то не знаем, где можем найти информацию? (В учебнике)

Откройте учебник на стр. 67.

Прочитайте информацию под стрелкой вверху и внизу и на стр. 68 в середине.

- Итак, что происходит при склонении личных мест-й? (Меняется всё слово)

- Что иногда происходит в корне? ( Чередование гласных)

- Какие мест-я изменяются по родам? (3-его лица)

- На кого указывают мест-я ТЫ, ВЫ? ( На не определённого человека, а на любое лицо)

- Какую особенность имеют мест-я 3 –его лица? ( С предлогами у них появляется буква Н)

**Следующая остановка «Склоняйкина»**

- Работа с упражнением 438.

- Предлагаю вытянуть жребий (Вытягивают карточки с напечатанными личными местоимениями, кроме мест-я «Я». Устно, по цепочке склоняют каждое мест-е.

Мест-е «Я» записывают в тетрадь, учитель на доске.

- Теперь откройте словарики с той стороны, где правила и приклейте табличку «Изменение личных местоимений по лицам и числам» (Заготовлена заранее на каждого ученика). В ней записано всё, что вы сейчас проговорили.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1л. |  | 2 л. |  | 3л. |  |  |  |
| И.п. | я | мы | ты | вы | он | она | оно | они |
| Р.п. | меня | нас | тебя | вас | его | её | его | их |
| Д.п. | мне | нам | тебе | вам | ему | ей | ему | им |
| В.п. | меня | нас | тебя | вас | его | её | его | их |
| Т.п. | мной | нами | тобой | вами | им | Ей(ею) | им | ими |
| П.п | Обо  мне | О нас | О тебе | О вас | О нём | О ней | О ней | О них |

**Физминутка.**

Выйдите из-за парт.

Нарисуйте глазами маленькую восьмёрку, затем большую (от окна до стены);

затем круг.

Подвигайтесь кому как хочется.

Продолжим работу.

**Следующая остановка «Игровая»**

**Поиграем в игру «Кто быстрее наполнит корзину»**

-На доске прикреплены 3 (бумажных) корзины. Разобьёмся как обычно на 3группы. Ваша задача -распределить фрукты по корзинкам. 1 –ая группа в корзину с 1-ым лицом, 2 –ая – со2 –ым лицом, 3 – ья – с 3 – им лицом. Фрукты (заранее заготовленные круглые яркие карточки в 3-х экземплярах, с написанными на них местоимениями в разных падежах). Каждая группа выбирает только своего лица и прикрепляет на магнитики на корзину.

**Следующая игра «Четвёртый лишний» (Слайд №4)**

1. Я, ты, он, **вы**
2. Он, она, оно, **мы**
3. Мы, вы, она, **себе**
4. **Ты,** за, по, у
5. **Мне,** мну, мни, мнём
6. **Мы,** он, но, вы
7. Мы, вы, **оно,** они

**Следующая остановка Парк «Соображалка» (Слайд №5)**

1. Какие 2 личных местоимения мешают движению по дорогам? (Ямы)

2. Сколько личных мест-й в слове семья? (7)

3. 1 - ый слог – личное мест-е 2 л. ед.ч.

2- ой слог – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ. (Тыква)

4. 1 - ый слог – личное мест-е 1 л. ед.ч.,

2- ой слог – вы найдёте в словах: сварщик, пильщик, там это тоже 2 – ой слог (Ящик)

5. Какое мест- е читается одинаково слева направо и наоборот? (Оно)

6. В каком мест-ии 2 звука, но одна буква? (Я)

7. Какие мест-я самые чистые? (Вы –мы – ты)

**Следующая остановка «Ошибкина» (Слайд №6)**

Давайте поможем Пете Ошибкину найти недочёты в употреблении мест-й и записать предложения в исправленном виде.

1. Сегодня вечером к мене должны прийти гости.
2. Саша зашёл к Славе, но их не было дома.
3. Я с отцом ездили на рыбалку.
4. Мы с им отправились к морю.

**Следующая остановка «Тестовая»**

**Тест по теме «Местоимение №1»**

1. Местоимение – это часть речи, которая указывает на

А) признак

Б) предмет

В) действие

Г) количество

2. В предложении местоимения обычно бывают

А) подлежащим

Б) обстоятельством

В) дополнением

Г) сказуемым

Д) определением

3. Найдите соответствия

Ты, вы 1 лицо

Я, мы 2 лицо

Он, она, оно они 3 лицо

4 Какую часть речи не может заменить местоимение в тексте?

А) имя существительное

Б) имя прилагательное

В) глагол

Г) имя числительное

5. Напишите начальную форму личных местоимений

Меня – Вас -

Нас - Его -

Тебя - Её –

6 Подчеркните выделенные числительные как члены предложения

А) Незнакомец подошёл к **нам.**

Б) Все **твои** тревоги я делю с тобой, Земля моя.

В) **Я** наблюдал за мальчишками из щели забора.

**Слайд № 7. Проверим тест.**

1. А Б Г
2. А В Д
3. 2 л.

1 л.

3 л.

1. В
2. Меня – я Тебя – ты Его - он

Нас – мы Вас – вы Её – она

**Слайд № 8. Оценим себя.**

13 – 15 баллов – «5»

10 -12 баллов – «4»

8 - 9 баллов – «3»

7 баллов и меньше – «2»

**Итог урока**

Мы закончили наше путешествие и уже можем подсчитать количество листочков на Дереве Знаний.

Думаю, что сегодняшний урок был полезен для вас. Мы все убедились, что местоимения играют важную роль в языке.

**Рефлексия**

В начале урока мы поставили перед собой определённые цели. Удалось ли их нам выполнить?

Поднимите карточки (зелёный – материал урока понятен, жёлтый – остались некоторые затруднения, красный – материал не понятен.)

Поднимите карточки настроений.

- Что узнали нового?

- Что получилось хорошо?

- Какие задания показались трудными?

Урок окончен. Спасибо за работу.

**Домашнее задание (слайд №9)**

1. Повторить правила параграфы 76-77
2. Найти и записать 2-3 загадки, в содержании которых есть личные местоимения. Определить их падеж (род, число для 3 л. ед.ч.) или выполнить упр. 444 стр. 69.