**Урок письма в 1 классе**

***Тема урока: Правописание буквосочетаний жи-ши***

Тип урока: урок первичного усвоения знаний

Цели: предметные: содействовать развитию графического навыка и каллиграфического почерка, а также безотрывного письма; способствовать развитию навыков правописания сочетаний жи-ши, оформления предложений;

 личностные: создать условия для воспитания навыков культуры общения, ответственного отношения к качеству письменной речи;

 регулятивные: способствовать развитию учения ставить цель, проводить самоконтроль и рефлексию;

коммуникативные: способствовать развитию речевой деятельности; формирование навыков сотрудничества;

 познавательные: развивать умение выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение.

Оборудование: тетрадь по русскому языку, компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный момент.

 (Дети вместе с учителем стоят в круге)

- Ребята!

- Сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие в волшебный сказочный мир, в котором живут звуки и буквы.

Вы согласны?

- В пути вы должны быть очень внимательными, помогать и поддерживать друг друга. И раз мы с вами договорились отправиться в сказку, то начнём урок именно с неё.

Жили – были в одном далёком селении счастливые люди. Они умели дарить друг другу добро. А знаете как? Очень просто. Они протягивали друг другу руки. Их ладошки встречались, и между ними вспыхивала крошечная искорка, маленькое солнышко. Такое маленькое, что оно не обжигало, а согревало ладони и вспыхивало яркими искорками в глазах людей. Давайте протянем друг другу ладони, посмотрим в глаза друзей, улыбнёмся и почувствуем тепло наших рук. Сохраните его.

- Какое у вас стало настроение?

- Я очень рада!

 - Потрите ладошки друг о друга, почувствуйте тепло, и удобной вам рукой закройте глаза и произнесите вслух: «Мои глаза внимательно смотрят»

- Дотроньтесь до ушка и скажите: «Мои уши внимательно слушают»

- А теперь коснитесь головы и произнесите: «Моя голова очень хорошо думает»

- Молодцы! Теперь я уверена, что вы справитесь с любым заданием!

II. **Минутка чистописания.**

- Ребята, а как начинается большинство сказок? (жили-были)

- С какого звука начинается это слово?

- Произнесите его. Расскажите о нём. Какой он? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? А он бывает мягким? Парный или непарный?

- Вы сказали, что звук ж парный, назовите мне его пару.

-А он какой? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? А он бывает мягким?

- Сейчас я предлагаю вам вспомнить как пишутся буквы Ж и Ш.

- А поскольку мы с вами в сказке, то я позову на помощь своих верных друзей и помощников Весёлых Карандашей. Они напомнят о том, как правильно пишутся эти буквы.

*(-Здравствуйте, ребята. Внимательно посмотрите, как пишется заглавная и строчная Жж, Шш.*

*- А теперь возьмите ручку и ещё раз вместе со мной пропишите в воздухе эти буквы. Теперь самостоятельно вы можете приступить к написанию.*

*- Теперь выберите из каждой строчки ту букву, которая по вашему мнению наиболее удачно у вас получилась и подчеркните её.*)

III. **Целеполагание**

- Ребята, а если бы нам с вами предложили написать сказку?

- Как вы думаете, мы бы справились? *(да)*

- Давайте попробуем.
- Сказку начнём со слов жили – были.

- Но прежде чем сочинить сказку, давайте немного поработаем со словом жили.

- Сколько в нём слогов? *(2)*

- Назовите первый, второй.

- А что вы можете сказать о звуке и? *(он гласный)*

- А какой звук обозначает ж?

- Тогда почему же надо писать и?

- Какая перед нами стоит проблема? *(Разобраться, как же пишется ЖИ-ШИ)*.

- И соответственно какая у нас тема урока? *(Правописание ЖИ-ШИ)*

-Когда я училась в школе, нам рассказывали сказку о сочетаниях жи-ши и я до сих пор её помню.

 - Хотите послушать эту сказку?

- Нам ее расскажут наши гости веселые карандаши.

***Сказка о том, как поссорились буквы***

*Жили – были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я.Жили очень дружно.*

*И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, А, У. Так в русском языке появились сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ,  ЖИ – ШИ.*

* Интересная сказка?
* А что вы неё узнали? О каком орфографическом правиле вам рассказали?
* Молодцы! Вы очень внимательны! Действительно рассказали вам о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

IV. **Актуализация знаний.**

1.- Давайте вместе хором прочитаем это правило.

А теперь по группам.

2. Работа в группах.

- Ребята, сейчас я предлагаю поработать в группах. Мне помогут наши волшебные гости.

Группа 1. Задание. Подчеркните слова с сочетанием жи.

 Жирафы, шины и моржи,

 Шиповник и карандаши,

 Кружить, служить, дружить и жить,

 Спешить, смешить, шипеть и шить.

 Группа 2. Задание. Подчеркните слова с сочетанием ши.

 Жирафы, шины и моржи,

 Шиповник и карандаши,

 Кружить, служить, дружить и жить,

 Спешить, смешить, шипеть и шить.

Проверка.

**Физминутка.**

**-**Вставить пропуски.

3. **Работа с рисунками.**

- Ребята, посмотрите вокруг. В классе размещены рисунки. Найдите и прикрепите на доску только те, которые помогут нам запомнить новое правило.

- Давайте ещё раз повторим это правило.

(лиса, жираф, шишка, машина, волк, лыжи, снежинка, пружина, шиповник, карандаши, моржи)

- Хорошо, молодцы!

- На какие две группы мы можем разделить эти слова. Запишите в два столбика.

Проверка.

**V. Закрепление изученного.**

- Вы такие молодцы, все задания выполнили верно. В начале урока мы с вами договорились написать сказку. И теперь, когда вы познакомились ещё с одним правилом русского языка, вы смело можете приступать к работе.

Проверка.

- На предметном столе лежат слова, из которых каждая группа составит предложение. После того, как группа составит предложение, выходите к доске и размещаете своё предложение.

(Обязательно группа хором должна прочесть предложение)

- Ребята, а я тоже придумала несколько предложений. Посмотрите, что у нас получилось.

*Жила-была ёлочка.*

*Она росла в лесной глуши.*

*Ёлочке очень хотелось дружить.*

*Однажды пошёл пушистый снег.*

*На ёлочку упала красивая снежинка.*

*Ёлочка предложила ей дружбу.*

*Так лесная красавица нашла подругу.*

- Молодцы! Мы справились с заданием? Решили проблему, которую мы обозначили в начале урока? С каким сочетанием мы сегодня познакомились?

- Ребята, а кто считает, что он справился со всеми заданиями сегодняшнего урока отлично, поднимите зеленую табличку, а кто считает, что ещё необходимо немного поработать над этим правилом, желтую табличку?

-Давайте по прощаемся с нашими друзьями , веселыми карандашами. Им пора возвращаться в свой сказочный мир.

- А теперь давайте снова станем в круг. Если у вас сохранилось хорошее настроение, то протяните ко мне ладошки и улыбнитесь, если ваше настроение испортилось, сомкните руки в замок.

- Я очень рада, что у вас хорошее настроение и вы уходите с урока довольные собой и своей работой!