Над данной темой я работаю на протяжении 4 лет, эта тема выбрана мною не случайно так как считаю, что нет ничего важнее чем “Активизация познавательной и мыслительной деятельности младших школьников”. Все мы родом из детства и младшая школа- это старт всей школьной жизни ученика.

 Важнейшим фактором в развитии познавательной деятельности является создание эффективных условий для развития способностей детей. Активизация познавательной деятельности является условием развития мыслительной деятельности обучающихся.

 **4сл. Цель моей работы** создавать условия и повышать эффективность учебной деятельности через развитие познавательных способностей детей.

 **5 сл.** Развитие активности, самостоятельности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников –эта **задача**, которую призваны решать многие педагоги, психологи и учителя.

 **11сл.** Я хочу подробнее остановиться на **приёмах активизации познавательной и мыслительной деятельности** , которые я использую в своей работе. а именно :

Приемы сравнения

Самостоятельная работа

Наглядность и иллюстративность

Проблемные ситуации

Эвристическая беседа

Дидактические игры

 Это именно те приемы, которые я чаще всего использую в своей работе.

 **12сл. Прием сравнения.** Сравнение – это логический прием, лежащий в основе суждения о сходстве и различие объектов. Сравнивая, например, прилагательное и глагол, операции сложения и вычитания, объекты живой и неживой природы, ученик глубже познает особенности данных предметов и явлений. *К.Д.Ушинский считал, что «сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления».* **13сл. Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формировать правила, определения.

-Можно использовать следующие виды самостоятельной работы:

работа с учебной и справочной литературой;

разнообразные формы работы, связанные с решением задач;

работа с раздаточным материалом;

рецензирование ответов своих товарищей на уроках.

 **14сл. Наглядность и иллюстративность:** рассказ-беседа по картине, рисунку; сравнение картин, рисунков, схем; показ кино, презентаций и т. д. Я использую. этот прием, для того чтобы организовать активное восприятие учениками демонстрируемых предметов, используя вопросы, задания и словесные пояснения. Принцип наглядности способствует приобретению осознанных знаний, обеспечивает их прочность усвоения, вызывает познавательную активность учащихся.

 **15сл. Проблемные ситуации.** Я специально создаю проблемную ситуацию путем применения особых методических приемов:
**-** подвожу школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения
**-** излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос
**-** ставлю проблемные задачи ( с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения) Проблемная ситуация способствует самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, через которую обеспечивается активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание.

 **16сл. Эвристическая беседа**  используется мною для того чтобы подвести учеников к открытию ими новых знаний.. Отвечая на мои вопросы , обучающиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают на уроке.

 **17сл.** Среди множества путей активизации познавательной деятельности школьников наиболее эффективным является **организация дидактических игр**. Игра оказывает огромное влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение, активизирует познавательную деятельность учащихся. Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи урока.
 Сейчас вашему вниманию я хочу предоставить игры, которые наиболее чаще применяю в своей работе.

  **Игры – путешествия. Игры – поручения. Игры – предположения**.
**Игры – загадки. Игры – беседы ( игры – диалоги ).**
В дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда я объясняю, учу, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями играя.
 **18сл.**Рассмотренные приемы активизации мыслительной деятельности имеют много общего, и в основе их эффективности лежат одни и те же причины. Все приемы возбуждают познавательную потребность учащихся и стимулируют их к глубокой обработке ранее усвоенных и новых сведений, тем самым поддерживая интерес к учебе.