Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Проверено»  на заседании МО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Потехина С.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Кулаковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я.Грязнова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

для детей с лёгкой умственной отсталостью

**по математике**

**Уровень: начальное общее образование 3 класс**

**Количество: 136 ч.**

**Учитель: Излутченко Л.Н.**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета математика 3 класс.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
* *осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;*
* *целостного восприятия окружающего мира;*
* *развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;*
* *рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;*
* *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
* *установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

*Выпускник получат возможность научиться:*

* *формулировать и удерживать учебную задачу;*
* *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
* *применять установленные правила в планировании способа решения;*
* *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

*составлять план и последовательность действий;*

* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *различать способ и результат действия;*
* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;*
* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получат возможность научиться:*

* *с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*
* *использовать общие приёмы решения задач;*
* *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
* *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
* *с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;*
* *с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

* *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*
* *с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *поиску и выделению необходимой информации из различных источников;*
* *связей, построению суждений, обобщению.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ставить вопросы;*
* *обращаться за помощью;*
* *формулировать свои затруднения;*
* *предлагать помощь и сотрудничество;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *строить монологичное высказывание;*
* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль;*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:

     -  числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  
     -  смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  
     -  таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  
     -   порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  
     -  единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
     -  порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

 Учащиеся должны **уметь**:

  -  считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 в пределах 100;  
     -  откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  
      - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  
     -  знать т/у (частично), уметь пользоваться наглядной т/у, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
        -  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
     -  определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
     -  находить точку пересечения линий;  
    -   чертить отрезок, заданной длины, квадрат, прямоугольник,окружности разных радиусов, различать окружность и круг.  
      *Примечания.*  
      1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.  
      2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.  
      4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определение времени по часам;
* решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

**2. Содержание программного материала.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение -9 ч**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -55 ч**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21,

х ׃ 4 = 9, 27 :х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -29 ч**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация -13 ч**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -5 ч**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение 13 ч**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3.Календарно-тематическое планирование по математике (М.И.Моро) 3 класс**

**136 ч (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | Тема урока |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание. Повторение -9 ч** | | | |
| 1  \* | 4.09 |  | Повторение. Нумерации чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 2 | 5.09 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |
| 3 | 6.09 |  | Выражения с переменной |
| 4 | 7.09 |  | Решение уравнений |
| 5 | 11.09 |  | Решение уравнений |
| 6 | 12.09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |
| 7 | 13.09 |  | Странички для любознательных. |
| 8 | 14.09 |  | Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» |
| 9 | 15.09 |  | Анализ контрольной работы |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -55 ч** | | | |
| 10 | 18.09 |  | Связь умножения и сложения |
| 11 | 19.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 12 | 20.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 13 | 21.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |
| 14 | 25.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |
| 15 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 16 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 17 | 28.09 |  | Порядок выполнения действий |
| 18 | 2.10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 19 | 3.10 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» |
| 20 | 4.10 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 |
| 21 | 5.10 |  | Закрепление изученного. |
| 22 | 9.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 23 | 10.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 24 | 11.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 25 | 12.10 |  | Решение задач |
| 26 | 16.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5 |
| 27 | 17.10 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 28 | 18.10 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 29 | 19.10 |  | Решение задач |
| 30 | 23.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 |
| 31 | 24.10 |  | Контрольная работа за I четверть |
| 32 | 25.10 |  | Работа над ошибками. Решение задач |
| 33-\*34 | 26.10  7.11 |  | Решение задач |
| 35 | 8.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 |
| 36 | 9.11 |  | Странички для любознательных. Наши проекты |
| 37 | 13.11 |  | Что узнали. Чему научились |
| 38 | 14.11 |  | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» |
| 39 | 15.11 |  | Анализ контрольной работы. Площадь. |
| 40 | 16.11- |  | Площадь. Сравнение площадей фигур |
| 41 | 20.11 |  | Квадратный сантиметр |
| 42 | 21.11 |  | Площадь прямоугольника |
| 43 | 22.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 |
| 44 | 23.11 |  | Закрепление изученного |
| 45 | 27.11 |  | Решение задач |
| 46 | 28.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9 |
| 47 | 29.11 |  | Квадратный дециметр |
| 48 | 30.11 |  | Таблица умножения. Закрепление. |
| 49 | 4.12 |  | Закрепление изученного |
| 50 | 5.12 |  | Квадратный метр |
| 51 | 6.12 |  | Закрепление изученного. |
| 52 | 7.12 |  | Странички для любознательных |
| 53 | 11.12 |  | Что узнали. Чему научились |
| 54 | 12.12 |  | Что узнали. Чему научились |
| 55 | 13.12 |  | Умножение на 1 |
| 56 | 14.12 |  | Умножение на 0 |
| 57 | 18.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число |
| 58 | 19.12 |  | Закрепление изученного |
| 59 | 20.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть |
| 60 | 21.12 |  | Работа над ошибками. Доли |
| 61\* |  |  | Окружность. Круг |
| 62 |  |  | Диаметр круга. Решение задач |
| 63 |  |  | Единицы времени |
| 64 |  |  | Странички для любознательных |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -29 ч** | | | |
| 65 |  |  | Умножение и деление круглых чисел |
| 66 |  |  | Случаи деления вида 80:20 |
| 67 |  |  | Умножение суммы на число |
| 68 |  |  | Умножение суммы на число |
| 69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 70 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 71 |  |  | Закрепление изученного |
| 72 |  |  | Деление суммы на число |
| 73 |  |  | Деление суммы на число |
| 74 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 75 |  |  | Делимое, делитель |
| 76 |  |  | Проверка деления |
| 77 |  |  | Случаи вида 87:29 |
| 78 |  |  | Проверка умножения |
| 79 |  |  | Решение уравнений |
| 80 |  |  | Решение уравнений |
| 81 |  |  | Закрепление изученного |
| 82 |  |  | Закрепление изученного |
| 83 |  |  | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений» |
| 84 |  |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком |
| 85 |  |  | Деление с остатком |
| 86 |  |  | Деление с остатком |
| 87 |  |  | Деление с остатком |
| 88 |  |  | Решение задач на деление с остатком |
| 89 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого |
| 90 |  |  | Проверка деления с остатком |
| 91 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 92 |  |  | Наши проекты |
| 93 |  |  | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация -13 ч** | | | |
| 94 |  |  | Работа над ошибкам. Тысяча |
| 95 |  |  | Образование и название трёхзначных чисел |
| 96 |  |  | Запись трёхзначных чисел |
| 97 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 98 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |
| 99 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| 100 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений |
| 101 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел |
| 102 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 103. |  |  | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 104 |  |  | Анализ к/р. Единицы массы. Грамм. |
| 105  \* |  |  | Закрепление изученного |
| 106 |  |  | Закрепление изученного |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч** | | | |
| 107 |  |  | Приемы устных вычислений |
| 108 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |
| 109 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90 |
| 110 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260+310,67—140 |
| 111 |  |  | Приёмы письменных вычислений |
| 112 |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел |
| 113 |  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |
| 114 |  |  | Виды треугольников |
| 115 |  |  | Закрепление изученного |
| 116 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 117 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 118 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 5 ч** | | | |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений |
| 120 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
| 121 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
| 122 |  |  | Виды треугольников |
| 123 |  |  | Закрепление изученного |
| **Приёмы письменных вычислений - 13 ч** | | | |
| 124 |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
| 125 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |
| 126 |  |  | Закрепление изученного |
| 127 |  |  | Закрепление изученного |
| 128 |  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
| 129 |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |
| 130 |  |  | Проверка деления. |
| 131 |  |  | Закрепление изученного. |
| 132 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |
| 133 |  |  | Итоговая контрольная работа за год |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |
| 135 |  |  | Закрепление изученного. |
| 136 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |

Входная контрольная работа 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень | II уровень: |
| 1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?  I гряд. – 18 кочан.  II гряд. – ? на 5 кочан. < чем  2. 12 - 2 14 + 3  16 - 10 19 - 7  20 - 10 18 + 0  3. Начертить прямой и тупой углы. | 1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?  Коля – 12 рыб.  Серёжа - ? на 5 рыб. > чем  2. 7 + 3 10 + 6 11 + 0  9 - 4 17 – 7 15 - 3    3. Начертить прямой и острый углы. |

Контрольная работа за 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень | II уровень: |
| 1. 27 + (45 – 5) 56 + 23  67 – (20 + 30) 20 : 2 + 40  (13 – 9) х 3 4 х 4 – 7  2. Решение задачи.  На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме?  I фер. – 12 коров.  II фер. – 5 коров.  III фер. - ? на 4 коровы <  3. Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 4 см. | 1. 75 – 70 2 х (11 – 6)  41 + 32 18 : 3 + 4  28 - 13 20 + (94 – 80)  2. Решение задачи.  В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке?  I бан. – 10 л молока  II бан. – 4 л молока  III бан. - ? на 5 л молока >  3. Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 5 см. |