|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Проверено»  на заседании МО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Потехина С.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Кулаковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я.Грязнова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

для детей с задержкой психического развития

**по окружающему миру**

**Уровень: начальное общее образование 3 класс**

**Количество: 68 ч.**

**Учитель: Излутченко Л.Н.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир 3 класс.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
* учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
* *целостного восприятия окружающего мира;*
* *развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;*
* *рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;*
* *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
* *установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
* *применять установленные правила в планировании способа решения;*
* *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;*
* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаковс помощью учителя;

устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явленийс помощью учителя;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связяхс помощью учителя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
* *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ставить вопросы;*
* *обращаться за помощью;*
* *формулировать свои затруднения;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
* *слушать собеседника;*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*

**Предметные результаты освоения программы по окружающему миру**

**Раздел «Неживая природа»**

Выпускник научится:

называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;

сравнивать предметы;

классифицировать предметы;

активно участвовать в беседе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа»**

Выпускник научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**3 класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа»**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмур­ные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски ли­стьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение коли­чества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Дет­ские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров номов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорож­ного движения:, переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии:

Экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы:

« Уход за посудой»

«Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам.

срав­нивать с другими предметами и явлениями;

составлять под руководством учителя небольшие рас­сказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях при­роды, сезонных изменениях в природе;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа»**

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление\* первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюде­ния за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. На­звание. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подборо­док, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользовать­ся носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зу­бов, уход за зубами.

Экскурсии:

Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изу­чаемыми растениями;

Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы:

« Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»;

«Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Ученик научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животныхпо внешнему виду.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

### 2.Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 3 классе

**Как устроен мир (7 ч)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого чело

**3. Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата план | Дата факт |
| **Как устроен мир -7 ч** | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | Знакомство с разнообразием природы, учатся устанавливать связи между живой и неживой природой. Классифицировать объекты природы. | 01.09 |  |
| 2 | Человек | Учатся отличать человека от других живых объектов природы | 06.09 |  |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | Дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. | 08.09 |  |
| 4 | Общество | Дать представление об обществе | 13.09 |  |
| 5 | Что такое экология | Дать представление о науке экологии, научаться анализировать, делать выводы | 15.09 |  |
| 6 | Природа в опасности!  Охрана природы | Познакомить с влиянием человека на природу. Применять правила поведения в природе. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | 20.09 |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» П/р | Систематизировать знания по разделу, учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания | 22.09 |  |
| **Эта удивительная природа -13 ч** | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | Учить различать тела, вещества, частицы | 27.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ | Учатся различать вещества, проводить опыты, наблюдения | 29.09 |  |
| 10 | Воздух и его охрана | Учатся исследовать свойства воздуха, делать выводы | 04.10 |  |
| 11 | Вода | Исследовать свойства воды, делать выводы | 06.10 |  |
| 12 | Превращение и круговорот воды | Учатся моделировать круговорот воды, проводить наблюдения и делать выводы | 11.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | Знакомство со значением воды. Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | 13.10 |  |
| 14 | Что такое почва | Знакомство с почвой и её исследование. Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. | 18.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений | Учатся классифицировать растения | 20.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | Учатся находить взаимосвязь между живой и неживой природой | 25.10 |  |
| 17\* | Размножение и развитие растений | Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений. | 08.11 |  |
| 18 | Охрана растений | Учатся формулировать правила друзей природы | 10.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных | Учатся классифицировать животных | 15.11 |  |
| 20 | Кто что ест | Учатся моделировать цепи питания | 17.11 |  |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие родного края» | Систематизировать знания о природе родного края. | 22.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | Обнаружить взаимосвязи в живой природе | 24.11 |  |
| 23 | Охрана животных | Учатся формулировать правила друзей природы. Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. | 29.11 |  |
| 24 | Царство грибов | Знакомство с жизнью грибов. Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Выполнять правила сбора грибов. | 01.12 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни | Учатся объяснять участие животного в круговороте веществ. Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними. | 06.12 |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» П/р | Учатся систематизировать знания по разделу, работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания | 08.12 |  |
| **Мы и наше здоровье - 10 ч** | | | | |
| 27 | Организм человека | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | 13.12 |  |
| 28 | Органы чувств | Знакомство с органами чувств человека. | 15.12 |  |
| 29 | Надёжная защита организма | Знакомство с работой кожи, учатся оказывать первую помощь при мелких повреждениях кожи | 20.12 |  |
| 30 | Опора тела и движения | Познакомятся с работой опорно-двигательной системой, научаться держать правильную осанку | 22.12 |  |
| 31\* | Наше питание | Знакомство с системой пищеварения, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. |  |  |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров» | Систематизировать знания о разнообразии питательных веществ |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | Познакомить с дыхательной и кровеносной системой человека |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | Познакомить с закаливанием организма, учить предупреждать болезни |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни | Познакомить со здоровым образом жизни. Тест по теме. |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» П/ р | Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме. |  |  |
| **Наша безопасность - 8 ч** | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ | Познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире и на улице |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах. ПДД – Поездка в трамвае |  |  |
| 39 | Дорожные знаки | Знакомство с дорожными знаками. ПДД – Дорожные знаки. Тест по теме «Дорожные знаки». Тест по теме «Дорожные знаки» |  |  |
| 40 | Наши проекты «Кто нас защищает» | Знакомство со службами, которые защищают и спасают людей |  |  |
| 41 | Опасные места | Познакомить с опасными местами для человека. |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность | Познакомить с опасными природными явлениями |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность | Познакомить с экологической безопасностью.  Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» |  |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» П/ р | Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме |  |  |
| **Чему учит экономика -12 ч** | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика | Объяснить роль экономики в нашей жизни |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Познакомить с факторами, составляющими основу экономики |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые | Знакомство с разнообразием полезных ископаемых |  |  |
| 48 | Растениеводство | Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства |  |  |
| 49 | Животноводство | Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность | Знакомство с промышленностью как отраслью экономики |  |  |
| 51 | Наши проекты  «Экономика родного края» | Знакомство с экономикой родного края |  |  |
| 52 | Что такое деньги | Познакомить с ролью денег в экономике |  |  |
| 53 | Государственный бюджет | Познакомить с государственным бюджетом. |  |  |
| 54 | Семейный бюджет | Научаться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается |  |  |
| 55 | Экономика и экология | Научатся устанавливать связи между экономикой и экологией. |  |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме »Чему учит экономика» П/ р | Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме. |  |  |
| **Путешествие по городам и странам - 12 ч** | | | | |
| 57  58  59 | Золотое кольцо России | Учатся находить на карте города Золотого кольца, учатся бережному отношению к памятникам культуры |  |  |
| 60 | Наши проекты  «Музей путешествий» | Учатся находить на карте города и приводить примеры их достопримечательностей |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | Учатся находить на карте страны и их столицы. |  |  |
| 62 | На севере Европы | Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс | Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира |  |  |
| 64 | В центре Европы | Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании | Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира |  |  |
| 66 | На юге Европы | Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира |  |  |
| 67 | По знаменитым местам мира | Учатся ценить памятники истории и культуры и бережному отношению к ним. |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». П/ р | Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме |  |  |