Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Проверено»  на заседании МО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Потехина С.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Кулаковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я.Грязнова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

для детей с лёгкой умственной отсталостью

**по русскому языку**

**Уровень: начальное общее образование 3 класс**

**Количество: 170 ч.**

**Учитель: Излутченко Л.Н.**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение;*
* *осуществлять сравнение.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**Раздел «Повторение»**

Выпускник научится:

* практически строить простое предложение,
* составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.*

**Раздел «Звуки и буквы»**

Выпускник научится:

* пользоватьсяалфавитом
* употреблятьмягкий знак на конце и в середине слова
* употреблять разделительный мягкий знак
* писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
* различатьударныеи безударные гласные,
* проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
* писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
* пользоваться словарём, данным в учебнике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,*
* *писать контрольные диктанты,*
* *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
* *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
* *работать с деформированным текстом,*
* *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
* *выделять орфограммы*.

**Раздел «Слово»**

Выпускник научится:

* называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
* расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
* *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
* *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
* *писать почтовый адрес на конверте,*
* *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
* *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

**Раздел «Пред­ложение»**

Выпускник научится:

* вычленять из речи предложения,
* употреблять знаки препинания в конце предложения,
* находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
* *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
* *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
* *распространять предложения.*

**Раздел «Связная речь»**

Выпускник научится:

* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
* последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
* *составлятьсвязное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

**2.Содержание программного материала**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания  учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи.  устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать            деформированный   повествователь­ный текст из трех частей);  писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;  составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;  употреблять при записи текста красную строку.  интонационно правильно произносить предложения. |  |  |
|  |

**Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Знать:

части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

**Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

писать слова с разделительным Ъ;

правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

интонационно правильно произносить предложения.

**Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги)( 1 ч).

Имя существительное как часть речи (31 ч): общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи ( 18 ч): общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимнение, как часть речи (5 ч) Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Глагол как часть речи (21 ч): общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог;

Уметь:

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по  
родам.

**Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова, приставок и предлогов. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

(5 часов в неделю, 170 ч в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Язык и речь -2 ч** | | | |
| 1 \* | Наша речь. Виды речи. | 01.09 |  |
| 2 | Наш язык. | 04.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч** | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | 05.09. |  |
| 4 | Текст. Типы текстов. Тест по теме: «Текст» | 06.09 |  |
| 5 | Предложение. Составление рассказа по серии картинок. | 07.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 08.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 11.09 |  |
| 8 | Предложения с обращением | 12.09 |  |
| 9 | Обучающее изложение | 13.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 14.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 15.09 |  |
| 12 | Простое  и сложное предложения. | 18.09 |  |
| 13 | Простое  и сложное предложения. | 19.09 |  |
| 14 | Словосочетание. Словарный диктант. | 20.09 |  |
| 15 | Словосочетание. Тест по теме: «Виды предложений» | 21.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 22.09 |  |
| **Слово в языке и речи -19 ч** | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 25.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 26.09 |  |
| 19 | Омонимы. | 27.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 28.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы | 29.09 |  |
| 22 | Обучающее изложение | 02.10 |  |
| 23 | Части речи. | 03.10 |  |
| 24 | Имя существительное. | 04.10 |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 05.10 |  |
| 26 | Глагол. Проверка знаний. | 06.10 |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 09.10 |  |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 10.10 |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 11.10 |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 12.10 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 13.10 |  |
| 32 | Обучающее изложение. | 16.10 |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. | 17.10 |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 18.10 |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 19.10 |  |
| **Состав слова – 16 ч** | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | 20.10 |  |
| 37 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | 23.10 |  |
| 38 | Сложные слова. | 24.10 |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 25.10 |  |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 26.10 |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 27.10 |  |
| 42\* | Значения приставок. | 07.11 |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 08.11 |  |
| 44 | Значения суффиксов. | 09.11 |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе». | 10.11 |  |
| 46 | Что такое основа слова? | 13.11 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 14.11 |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 15.11 |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 16.11 |  |
| 50 | Обучающее изложение. | 17.11 |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | 20.11 |  |
| **Правописание частей слова - 29 ч** | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 21.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 22.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 23.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | 24.11 |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 27.11 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 28.11 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 29.11 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 30.11 |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 01. 12 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 04.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 05.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 06.12 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 07.12 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 08.12 |  |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 11.12 |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 12.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 13.12 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 14.12 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 15.12 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 18.12 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 19.12 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 20.12 |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест | 21.12 |  |
| 75 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 22.12 |  |
| 76\* | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  |  |
| 77 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  |  |
| 78 | Обучающее изложение. |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» |  |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
| **Части речи – 76 ч** | | | |
| 81 | Части речи. |  |  |
| **Имя существительное – 31 ч** | | | |
| 82,  83 | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |
| 84,  85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 86 | Обучающее изложение. |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 88 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 89,  90 | Число имён существительных. |  |  |
| 91,  92 | Род имён существительных. Словарный диктант. |  |  |
| 93,  94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
| 95 | Обучающее изложение. |  |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 97 | Склонение имен существительных. |  |  |
| 98,  99 | Падеж имен существительных. |  |  |
| 100 | Сочинение по картине И.Я .Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| 101 | Именительный падеж. |  |  |
| 102 | Родительный падеж. |  |  |
| 103 | Дательный падеж. |  |  |
| 104 | Винительный падеж. |  |  |
| 105 | Творительный падеж. |  |  |
| 106 | Предложный падеж. Словарный диктант. |  |  |
| 107 | Обучающее изложение. |  |  |
| 108 | Все падежи. |  |  |
| 109 | Обобщение знаний. Тест. |  |  |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» |  |  |
| **Имя прилагательное – 18 ч** | | | |
| 113, 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. |  |  |
| 116 | Текст-описание. |  |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 118 | Род имён прилагательных. |  |  |
| 119,  120 | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
| 121,  122 | Число имён прилагательных |  |  |
| 123,  124 | Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| 125,  126 | Обобщение знаний. Проверка знаний. |  |  |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 128 | Обобщение знаний. |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |
| **Местоимение – 5 ч** | | | |
| 131 | Личные местоимения |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 133,  134 | Местоимение |  |  |
| 135 | Обучающее изложение |  |  |
| **Глагол - 21 ч** | | | |
| 136,  137,  138 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 139,  140 | Неопределённая форма глаголов. |  |  |
| 141,  142 | Число глаголов. |  |  |
| 143 | Времена глаголов. |  |  |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо. |  |  |
| 145,146 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 147 | Обучающее изложение. |  |  |
| 148,  149 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 150,  151 | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 152,  153,  154,  155 | Обобщение знаний. Тест. |  |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| **Повторение – 14 ч** | | | |
| 157,  158 | Части речи |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. |  |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. Тест |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слова. |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. |  |  |
| 167 | Обучающее изложение. |  |  |
| 168 | Текст. |  |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |