Модель

инклюзивного

образования

2019-2020 уч.г.

***Целевой компонент***

*Задачи*

1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих

разные стартовые возможности.

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического

сопровождения процесса инклюзивного образования.

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и

социализации детей с особенностями развития на этапе школьного

обучения.

4. Создание системы развития толерантного самосознания у

участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных

программ в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами.

*Цель -* создание условий для полного и эффективного

включения в образовательное пространство школы детей с

ОВЗ, в том числе инвалидов.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Запрос на образование:

 **родители учащихся с ОВЗ**

Определение условий и программы обучения: **ПМПК**

Создание условий, сопровождение АООП

Воспитание, социализация, профориентация

(классные руководители, педагоги ДО)

Учебный процесс: достижение планируемых РЕ

(учителя-предметники)

Коррекционно-развивающая работа: узкие специалисты (логопед, дефектолог)

*СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ*

*КОМПОНЕНТ*

Технологии обучения Методы обучения

Приёмы обучения Средства обучения

Инвариантная часть ОП Программы внеурочной

 деятельности

Программы коррекционно- Программы ДО

развивающих занятий

о

**Просветительское:**

-выступление на педсоветах, родительских собраниях

-публикация статей на сайте

**Консультативное:**

-выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям

-консультирование педагогов и родителей

**Диагностическое:**

-комплексный сбор документов для прохождения ПМПК

-совместная диагностика (логопеда, соцпедагога, классного руководителя)

Направления и содержание деятельности специалистов

***УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ***

***РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ***

-кадровые (инструменты: анализ ПК, аттестация)

-информационно-методические (инструменты: анализ УМК)

-оценка учебного занятия (инструменты: карта посещения урока)

-оценка воспитательного мероприятия (инструменты: карта посещения воспитательного мероприятия)

-оценка-поддержка (инструменты: тематические к,р, поурочное оценивание)

-оценка0контроль (АКР)

Оценка условий

Оценка образовательного процесса

Оценка РЕ учащихся

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на

облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

*Анализ состояния проблемы инклюзивного*

*образования в МБОУ «Кулаковская СОШ»*

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Кулаковская СОШ»:

Учащиеся таких категорий отсутствуют.

Наличие кадров

• учителя начальных классов

• учителя предметники

• учитель-логопед

• учитель-дефектолог

• социальный педагог

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ

определены в законодательных актах Российской Федерации,

Красноярского края, нормативных локальных актах.

*Компоненты модели инклюзивного образования*

• ЦЕЛЕВОЙ

• СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

• СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

• УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

• РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ