Открытый урок по русскому языку в 4 классе. (Урок 31)

Тема. Разделительные «ъ» и «ь» знаки.

Цель: повторить правописание слов с «ъ» и «ь» , с «ь»- показателем мягкости на письме согласного звука.

Формирование УУД:

П.- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;

К.- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

Р.- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л.- нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: Незнайка, карточки «ъ» и «ь» ( для каждого ученика), схемы, карточки с заданием.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Прозвенел у нас звонок, начинается урок. Урок- русского языка. Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Повернитесь назад, улыбнитесь. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте друг другу успеха. Давайте, скажем наши волшебные слова. (Всё знаем, всё умеем, всё получится). Проверьте готовность к уроку. Можно начинать. Откройте тетради, запишите число и классная работа. Какие орфограммы спрятались в названии числа?

2. Минутка чистописания.

Прочитайте слова на доске: печка, отъезд, вьюга, съел, семья, машина.

-Назовите букву, которая не обозначает звука. (Ъ.Ь)

-Спишите слова с Ъ и Ь. Вы уже догадались о теме нашего урока? (Тема урока «Ъ» и «Ь»)

-Какую цель мы поставим на уроке? (Повторить…)

-Вы любите читать? Сегодня к вам на урок пришёл ещё один гость. А кто это - вы узнаете, отгадав загадку.

Он, конечно, самый главный

Озорник – шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумейка и растяпа. (Незнайка) – повесить на доску.

3.Актуализация знаний.

В одной повести Незнайка летал на Луну. А сегодня он там встретил жителей страны Грамматики, которые очень сильно спорили. Хотите услышать, о чём их спор? Вот, послушайте.

-Не чересчур ли ты добряк? –

Так знаку мягкому промолвил «Ъ».

Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.

Нет, в алфавит ты не годишься!

-Кто б говорил, но ты б уж помолчал!-

Знак «Ь» твёрдому на это отвечал.

-Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

Давным - давно, как букву «ять»,

Тебя из азбуки изъять!

-Друзья, никчёмные слова ваш разговор-

Незнайка им сказал, услышав спор.

-Вы оба хороши, достойны чести,

Когда стоите в нужном месте.

-Ребята, а как вы считаете, можно ли прогнать «Ъ» и «Ь» из алфавита? Почему?

-Давайте, постараемся их помирить. А для этого вспомните всё, что мы знаем об этих буквах, всё, что их объединяет и связывает и чем они отличаются.

4.Самоопределение к деятельности.

-Незнайка решил, что «Ь» надо писать после всех мягких согласных, а «Ъ» после всех твёрдых согласных перед гласными. Прав ли он? А, что думаете вы по этому поводу? Загляните в свои копилки.

(Дети высказываются)

-Откройте учебник нас.64, прочитайте правило.

5.Работа по теме урока.

1). Найдите и исправьте ошибки, которые допустил Незнайка.

(За доской) : сел кашу, пю воду, веду сёмку, чистил перя.

-Какие орфограммы запутали Незнайку?

-А теперь расшифруйте схемы, которые прислал нам Знайка.

 Ъ е Ь е

 ё ё

 ю ю

 я я

 и

-Повторить правила переноса слов с «ъ» и «ь». (Таблица)

2) –Незнайка приготовил для вас задание по рядам: 1ряд- выписывает слова с «Ъ», 2ряд- «Ь» - разделительным, 3ряд – с «Ь» - показателем мягкости. (3 человека работают на доске).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| Съёмка | Стулья | Боль |
| съёжился | ателье | коньки |
| подъезд | лисьи | мышь  |
| объём | полью | кольцо |

Задание: разделить слова для переноса;

 разобрать по составу: подъезд, боль, стулья.

2) Работа с учебником.

Упр.107 с.65 (в парах);

А) Объявления, въезд, подъезда, подъём.

Б) ночью.

В) Петь- 4 б.,3 зв. Почему? ; подъём -6 б., 6зв. ; ночью -5 б., 5 зв.

 Г) (в группах)

6. Физминутка

-Я называю слова, вы - если «Ъ» -хлопаете, если «Ь»- топаете.

|  |  |
| --- | --- |
| Ъ- хлопают | Ь- топают |
| Объявление, подъём | Вьюн, свинья |
| разъярённый | ненастье |
| объезд, предъявил | семья |
| съёмка | соловьи |
| объяснение | ручьи, воробьи |

 7. Работа в парах. (1 человек за доску)

**Карточка.** Задание: образуй от данных слов однокоренные слова, заменив их приставкам, указанными в скобках.

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), приём (под-), приехал (от-).

Запиши образованные слова, выдели приставку, подчеркни «Ъ».

8. Работа в группе.

Составьте предложение, в котором будут слова с «Ъ» и «Ь».

Запишите, подчеркните грамматическую основу.

9.Устный диктант. (карточки с «Ъ» и «Ь»)

Учитель показывает карточку со словом, учащиеся с буквами, которые надо записать на месте пропусков.

Об…единились, руж…ё, под…езд, суч…я, ш…ют, от…ехать, с…ёжился, л…ют, с…ёмка, жил…ё, варен…е, об…ём.

10.Обобщение изученного.

- Призадумались тут знаки

И друг другу говорят:

Каждый в слове пригодится

И в нужном месте должен появиться.

Важен ты и важен я.

Мы с тобой навек – друзья!

-Итак, когда пишется «Ъ» и «Ь»? Смогли мы помирить знаки?

Приведите примеры слов с «Ъ» и «Ь». Какую ещё роль может выполнят «Ь»?

11. Рефлексия урока.

- Проанализируйте свою работу на уроке, воспользовавшись фразами:

Сегодня на уроке я:

Вспомнил…

Было интересно…

Было трудно…

Больше всего мне понравились задания…

12. Оценивание работы на уроке.

- Если вы очень хорошо работали – поднимите красный карандаш; если работали хорошо, но могли лучше – зелёный, если испытывали затруднения - синий. Поставьте оценку в тетради на полях.

13. Домашнее задание.

Упр.109 с.65, правило с. 64.

Приложение 1.

 Загадки:

1. Кран, поднимающий тяжёлые предметы на высоту? (Подъёмный) «Ъ»
2. Родители + дети? (Семья) «Ь»
3. Ягоды или фрукты, сваренные с сахаром? (Варенье) «Ь»
4. Информация о продаже чего – либо? (Объявление) «Ъ»