Технологическая карта урока «Отработка написания словарных слов»

**Тип урока:***Урок применения предметных знаний, умений, навыков и УУД*

**Цель:** создать условия для формирования орфографической грамотности: правописания словарных слов.

**Задачи:**

* организация повторения написания словарных слов;
* развитие связной устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

- Повторить правописание словарных слов

- Формировать интерес к предмету

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в паре)

**ХОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;организация внимания | - Проверьте готовность к уроку*Настрой на положительные эмоции*Прием «Ладошка к ладошке»*Упражнение «Цапля»*Работа над осанкой | Проверяют готовность к урокуЭмоционально настраиваются на работу    | Умение подготовить рабочее местоПроявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.**Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний**1. Работа с текстом*- Прочитайте диалог и найдите этикетные, вежливые слова.-Здравствуйте! Это говорит одноклассник Саши – Антон.-Здравствуй, Антоша!-Извините, пожалуйста, за беспокойство. Можно Сашу?-Секундочку.-Привет, Саша!-Привет, Антон!-Саша, ты не мог бы принести завтра словарь в школу?-Принесу.-Спасибо, Саша! До свидания!-До свидания!- Что объединяет эти слова?- Написание какого слова вам неизвестно?- Запишите в тетрадь только известные в написании вам слова.Взаимопроверка по образцу. *Экологическое панно.*- Поменяйтесь тетрадями и поставьте товарищу оценку. | Читают и находят словарные слова. Проводят взаимопроверку Формулируют логически правильные высказывания      | Умение работать по заданию, воспроизводить известную информациюКлассифицировать и обобщать  Воспроизводить известную информацию Умение анализировать и адекватно оценивать товарища |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.- Уточните тему урока. Найдите, под какой цифрой она записана. (Отработка написания словарных слов)*Постановка задачи урока*- Поставьте задачу на урок. (Повторить правописание словарных слов)*Построение плана урока*- Посмотрите на доску и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе, работа со словарем) | Формулируют мысли     Работают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактовСтроить логически правильные высказыванияФормулировать познавательную задачуРаботать со знаково-символическими обозначениями |
| **Проверка понимания изученного**Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного, неверные представления уч-ся.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении материала | *Проблема.*- Итак, мы сегодня повторяем правописание словарных слов. Какое слово мы не знаем, как писать?- Что же будем делать?*Работа со словарем в группах*- Как слова расположены в словаре?- Такого слова нет, но мы знаем правило, что родственные слова пишутся одинаково (*от слова ИЗВИНЕНИЕ*).- Запишем в тетрадь *ИЗВИНИТЕ,*поставим ударение, выделим гласную, которую нужно запомнить.*Работа в парах*- Для чего человеку нужно употреблять в своей речи вежливые слова?- Как такого человека называют? (вежливый, культурный)- Вы сей час потренируетесь в употреблении вежливых слов. Надо вставить пропущенные культурные слова и разыграть диалог библиотекаря и читателя в лицах.- \_\_\_\_\_\_\_\_! Вы не могли бы мне помочь выбрать книгу?- \_\_\_\_\_\_\_\_\_! Конечно, я вам с удовольствием помогу.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мне хочется почитать стихотворения о русской природе-Возьмите, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, вот эти книги Есенина и Тютчева.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, приходите еще!  | Формулируют мысли Выполняют задание в группахПроводят самопроверку        Выполняют задание в парахСлушают ответы товарищей | Строить логически правильные высказыванияАдекватная самооценкаАргументировать высказывание. |
| **ФИЗМИНУТКА.**  |
| **Применения знаний и способов действий**Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Повторение*- Напомните друг другу тему урока.- Какую задачу поставили?- Что уже выполнили? *Словарный диктант (2 чел. у доски)*- По лексическому значению слова узнать его и записать- Предмет, которым чертят школьники, подчеркивают. (карандаш)- Передается от деда к отцу, от отца к сыну. Носят все члены семьи. (фамилия)- Малина, клубника, земляника – это (ягода).- Столица нашей родины – это (Москва)- Школьный предмет, на котором изучают состав слова (русский язык)- Ученики, обучающиеся в одном кабинете, одного возраста (класс)**-**Окраской сероватая, повадкой вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она? (ворона)Проверка с доски*Оценка работы*- Оцените свою работу. *Оценка работы*- Оцените работу пары - Какое слово вы не использовали?- Составьте с ним предложение. Запишем в тетрадь (1 ученик у доски) | Работают с навигацией учебника   Работают самостоятельноСлушают и анализируют ответы товарищей          Выполняют самопроверку Дают оценку работы      Выполняют самопроверку    Оценивают свою деятельность | Работать со знаково-символическими обозначениямиВыполнять работу по заданию, удерживать цель деятельностиВести учебный диалогАдекватно оценивать свою деятельность    |
| **Итог. Рефлексия**Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | - Какую цель ставили?- Достигли ли этой цели?- Все ли виды работы выполнили?- Оцените свою работу на уроке.*Оценка учителя.*- Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок. | Высказывают мнение, анализируя знаки.Оценивают свою работу | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат |
| **Домашнее задание**Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | Выполнить задание на карточке.*Вставить пропущенные буквы и записать текст в тетрадь.***Наш кла\_\_**Мы любим свой кла\_\_\_. Р\_\_бята х\_\_р\_\_шо р\_\_ботают на уроках. Зазвенел звонок. Учит\_\_ль вошёл в кла\_\_. Уч\_\_ники встали. Начался урок ру\_\_\_кого \_\_зыка. | Записывают задание в дневник | Умение запомнить инструкцию |