Технологическая карта урока «Отработка написания словарных слов»

**Тип урока:***Урок применения предметных знаний, умений, навыков и УУД*

**Цель:** создать условия для формирования орфографической грамотности: правописания словарных слов.

**Задачи:**

* организация повторения написания словарных слов;
* развитие связной устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

- Повторить правописание словарных слов

- Формировать интерес к предмету

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в паре)

**ХОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;  организация внимания | - Проверьте готовность к уроку  *Настрой на положительные эмоции*  Прием «Ладошка к ладошке»  *Упражнение «Цапля»*  Работа над осанкой | Проверяют готовность к уроку  Эмоционально настраиваются на работу | Умение подготовить рабочее место  Проявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний*  *1. Работа с текстом*  - Прочитайте диалог и найдите этикетные, вежливые слова.  -Здравствуйте! Это говорит одноклассник Саши – Антон.  -Здравствуй, Антоша!  -Извините, пожалуйста, за беспокойство. Можно Сашу?  -Секундочку.  -Привет, Саша!  -Привет, Антон!  -Саша, ты не мог бы принести завтра словарь в школу?  -Принесу.  -Спасибо, Саша! До свидания!  -До свидания!  - Что объединяет эти слова?  - Написание какого слова вам неизвестно?  - Запишите в тетрадь только известные в написании вам слова.  Взаимопроверка по образцу. *Экологическое панно.*  - Поменяйтесь тетрадями и поставьте товарищу оценку. | Читают и находят словарные слова.    Проводят взаимопроверку    Формулируют логически правильные высказывания | Умение работать по заданию, воспроизводить известную информацию  Классифицировать и обобщать      Воспроизводить известную информацию    Умение анализировать и адекватно оценивать товарища |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*  - Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  - Уточните тему урока. Найдите, под какой цифрой она записана. (Отработка написания словарных слов)  *Постановка задачи урока*  - Поставьте задачу на урок. (Повторить правописание словарных слов)  *Построение плана урока*  - Посмотрите на доску и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, работа в группе, работа со словарем) | Формулируют мысли            Работают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактов  Строить логически правильные высказывания  Формулировать познавательную задачу  Работать со знаково-символическими обозначениями |
| **Проверка понимания изученного**  Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного, неверные представления уч-ся.  Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении материала | *Проблема.*  - Итак, мы сегодня повторяем правописание словарных слов. Какое слово мы не знаем, как писать?  - Что же будем делать?  *Работа со словарем в группах*  - Как слова расположены в словаре?  - Такого слова нет, но мы знаем правило, что родственные слова пишутся одинаково (*от слова ИЗВИНЕНИЕ*).  - Запишем в тетрадь *ИЗВИНИТЕ,*поставим ударение, выделим гласную, которую нужно запомнить.  *Работа в парах*  - Для чего человеку нужно употреблять в своей речи вежливые слова?  - Как такого человека называют? (вежливый, культурный)  - Вы сей час потренируетесь в употреблении вежливых слов. Надо вставить пропущенные культурные слова и разыграть диалог библиотекаря и читателя в лицах.  - \_\_\_\_\_\_\_\_! Вы не могли бы мне помочь выбрать книгу? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_! Конечно, я вам с удовольствием помогу. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мне хочется почитать стихотворения о русской природе -Возьмите, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, вот эти книги Есенина и Тютчева. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, приходите еще! | Формулируют мысли    Выполняют задание в группах  Проводят самопроверку                  Выполняют задание в парах  Слушают ответы товарищей | Строить логически правильные высказывания  Адекватная самооценка  Аргументировать высказывание. |
| **ФИЗМИНУТКА.** | | | |
| **Применения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Повторение*  - Напомните друг другу тему урока.  - Какую задачу поставили?  - Что уже выполнили?    *Словарный диктант (2 чел. у доски)*  - По лексическому значению слова узнать его и записать  - Предмет, которым чертят школьники, подчеркивают. (карандаш)  - Передается от деда к отцу, от отца к сыну. Носят все члены семьи. (фамилия)  - Малина, клубника, земляника – это (ягода).  - Столица нашей родины – это (Москва)  - Школьный предмет, на котором изучают состав слова (русский язык)  - Ученики, обучающиеся в одном кабинете, одного возраста (класс)  **-**Окраской сероватая, повадкой вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она? (ворона)  Проверка с доски  *Оценка работы*  - Оцените свою работу.    *Оценка работы*  - Оцените работу пары    - Какое слово вы не использовали?  - Составьте с ним предложение. Запишем в тетрадь (1 ученик у доски) | Работают с навигацией учебника        Работают самостоятельно  Слушают и анализируют ответы товарищей                      Выполняют самопроверку    Дают оценку работы              Выполняют самопроверку          Оценивают свою деятельность | Работать со знаково-символическими обозначениями  Выполнять работу по заданию, удерживать цель деятельности  Вести учебный диалог  Адекватно оценивать свою деятельность |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | - Какую цель ставили?  - Достигли ли этой цели?  - Все ли виды работы выполнили?  - Оцените свою работу на уроке.  *Оценка учителя.*  - Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок. | Высказывают мнение, анализируя знаки.  Оценивают свою работу | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат |
| **Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | Выполнить задание на карточке.  *Вставить пропущенные буквы и записать текст в тетрадь.*  **Наш кла\_\_**  Мы любим свой кла\_\_\_. Р\_\_бята х\_\_р\_\_шо р\_\_ботают на уроках. Зазвенел звонок. Учит\_\_ль вошёл в кла\_\_. Уч\_\_ники встали. Начался урок ру\_\_\_кого \_\_зыка. | Записывают задание в дневник | Умение запомнить инструкцию |