**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Шуклина Лариса Александровна

Класс: 1

УМК: Школа России

Предмет: обучение грамоте (чтение)

Тема: «До свидания, Азбука! » (Урок – путешествие)

Тип урока: закрепление полученных знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: заключительный урок по обучению грамоте (чтение)

Цель: в игровой форме обобщить знания учащихся о звуках и буквах родного языка

\***Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Применять  полученные знания по изучению алфавита, использовать в своих ответах  речевые единицы;  читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно наизусть, отгадывать загадки, составлять слова, расставлять слова по алфавиту. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве | Владеть общим приёмом решения учебных задач, уметь осуществлять синтез, как составление целого из частей, устанавливать причинно – следственные связи, уметь строить рассуждения | Уметь выступать перед другими, участвовать в коллективной деятельности, осознавать цель своего высказывания, проявлять активность и стремление высказаться | Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |

**Образовательные ресурсы и оборудование:** плакат «Как хорошо уметь читать!», вагоны с заданиями, карточки с буквами, сказочные герои, карточки с названиями слов, зашифрованные карточки и ключ к шифру, карточки с пословицами, солнце со съёмными лучами, на которых записаны строчки из стихотворения, колокольчик.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент** | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности. | Фронтальная | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.  Читает стихотворение. | Сообщают о готовности к уроку. Определяют самоготовность («настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока») | Принимать  и сохранять организационные задачи. |  |
| 2 | **Постановка цели. Определение темы урока.** | Создание условий для решения учебной задачи | Фронтальная | Проводит беседу. Знакомит учащихся с темой урока. Обсуждает тему урока.  Подводит учащихся к определению цели урока.  Помогает сформулировать цель урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока, используя опорные слова:  Мы узнаем ….  Мы вспомним ….  Мы будем учиться  Мы сможем поразмышлять **….** | Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Принимать и сохраняют учебную цель и задачу. строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме. | Путём подводящего диалога дети определяют тему урока, его цели. |
| 3 | **Работа по теме урока.**  **(**путешествие по станциям) |  | Фронтальная | Задаёт вопросы:  Что такое азбука? Какой синоним есть у слова азбука? Сколько букв в русском алфавите? Сколько из них гласных? Сколько согласных? Назовите буквы, которые не обозначают звука? Какие буквы обозначают два звука? На какие группы можно разделить согласные? | Отвечают на вопросы учителя | Уметь правильно отвечать на поставленный вопрос | В соответствии с темой урока и возникшей проблемой дети определяют пути её решения. |
|  | Работа над смыслом пословиц (Азбука) | Объяснить значение пословиц | Фронтальная | Организует работу на понимание значений пословиц  (Будешь много читать, будешь много знать. Чтение – вот лучшее учение!) | Дают объяснение смысла пословиц. | Строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение. | Уметь объяснить смыл пословиц |
|  | 1 станция – «Алфавитово»Чтение наизусть стихотворений о буквах алфавита | прочитать выразительно стихотворение наизусть | Индивидуальная |  | Выразительно, эмоционально читают стихи | Уметь читать стихи выразительно | Уметь читать стихотворения наизусть выразительно |
|  | Составление слов из букв | Составить слова по рисунку | Коллективная | Показывает рисунки | Составляют слова, глядя на картинку | Уметь составлять слова из букв по рисунку | Составляют слова из букв |
|  | Расставить слова в алфавитном порядке | Расставить слова по алфавиту | Коллективная | Организует работу | Расставляют слова по алфавиту | Уметь пользоваться алфавитом | Расставляют слов а в алфавитном порядке |
|  | 2 станция «Стихотворово» (Незнайка)  Замена букв | Заменить в слове букву, чтобы предложение имело смысл | Коллективная | Организует работу | Подбирают необходимые буквы | Уметь анализировать, находить и исправлять ошибку | Исправляют буквы в словах |
|  | 3 станция «Загадкино»  Отгадывание загадок (на вагончиках шары) | Отгадать загадки | Фронтальная | Организует работу | Читают и отгадывают загадки | Уметь отгадывать загадки | Отгадывают загадки |
|  | 4 станция «Поляна сказок»  Узнать сказочного героя (Печкин, телеграммы) | Узнать сказочного героя | Фронтальная | Организует работу | Отгадывают название сказочного героя | Уметь анализировать | Находят правильный ответ |
|  | Исправить ошибки в названиях сказок (Азбука) | Заменить слова в названиях сказок | Фронтальная | Организует работу | Исправляют ошибки в названиях сказочных героев | Уметь анализировать, находить и исправлять ошибку | Находят правильный ответ |
|  | 5 станция «Литературное чтение» Инсценирование «Две книжки» | Повторить правила работы с книгой | Работа в парах | Организует работу | Повторяют правила работы с книгой | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Повторяют правила работы с книгой |
|  | Чтение наизусть стихотворений об азбуке | Выразительно прочитать стихотворение наизусть | Индивидуальная |  | Выразительно, эмоционально читают стихи | Уметь читать стихи выразительно | Читают стихотворения наизусть выразительно |
|  | Чтение стихотворения на лучиках (по 1 строке В.Берестов «Читалочка»)  Исполнение песни | Выразительно прочитать | Индивидуальная | Организует работу | Выразительно, эмоционально читают | Уметь читать выразительно, с правильной интонацией | Читают выразительно |
|  | Работа в парах (Разгадывание шифра) | Разгадать зашифрованное слово «Молодцы!» | Работа в группах | Предлагает, пользуясь ключом – алфавитом разгадать шифр | Разгадывают зашифрованное слово | Формулировать своё мнение и позицию, слушают собеседника. | Разгадывают ключевое слово |
| 5 | **Рефлексия.** | Сформулировать вывод о значимости алфавита | Фронтальная | Задаёт вопрос: вам понравилось путешествие? (Если понравилось, поднимите руки над головой и похлопайте) Помогает учащимся сформулировать вывод | Проводят самооценку, рефлексию. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. |  |
| 6 | **Подведение итогов урока** | Подвести итог урока | Фронтальная | Оценивает результаты выполнения заданий на уроке, в том числе и результаты чтения. Организует подведение итогов урока учащимися. Задаёт вопросы: Смогли мы доказать, что хорошо уметь читать? Что было самым интересным на уроке? | Отвечают на вопросы. | Подводить итог о проделанной работе. | Оценивание работы учащихся на уроке, награждение удостоверениями |

В физминутке нет необходимости, так как дети постоянно находятся в движении