**План-конспект урока по русскому языку в 5 классе по теме:**

**Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**

Данный урок русского языка проводится во второй половине 5 класса.

Целью урока является закрепление знаний, полученных ранее об именах существительных одушевлённых и неодушевлённых.

Главный вопрос урока: почему к одним существительным мы ставим вопрос что?, а к другим - кто?. Учащиеся открывают новые тайны грамматики и  узнают о том, что мнения биологов и лингвистов об одушевлённости и неодушевлённости имени существительного  не совпадают.

План-конспект урока по теме

«**Одушевлённые -  значит живые или…**»

Класс 5

Учитель: Т.А.Опарина

Оборудование: компьютер, проектор, экран,  носитель, карточки.

Цели урока:

1. Учить учащихся классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепить знания об имени существительном.
2. Развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, наблюдательность. Пробудить творческую активность учащихся
3. Воспитывать сдержанность, умение выслушивать товарищей. Развивать  интерес к русскому языку.
4. Воспитывать чувства вежливости, уважения ко взрослым на конкретном материале.

**План урока**

1. **Орг. Момент**
2. **Актуализация и пробное учебное действие**

На наших уроках мы учимся не только грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы сегодня и будем заниматься. Но сначала ответьте, о какой части речи мы будем говорить. (Слайд 1).

На слайде : стих-ие А. Шибаева.

Всему название дано-

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету.

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

- Правильно, речь пойдёт об имени существительном.

-Посмотрите, на доске висит «Домик лингвистики». На каком этаже живёт Имя существительное?

- Верно, на 7-ом. Это Морфология.

1. **Выявление места и причины затруднения**

**–**Сейчас мы проверим, что знаем об этой части речи.

**–** Я буду начинать фразу, а вы продолжите её.

-*Имя сущ-ое – это часть речи, которая в начальной форме отвечает на вопрос…*

*- Имя сущ-ое в начальной форме обозначает…..*

*- Имя сущ-ое относится к одному из трёх родов….*

*- Имя сущ-ое изменяется по…..*

*- К 1-му склонению относятся сущ-ые…*

*- Ко 2-му склонению относятся сущ-ые…*

*- К 3-му склонению относятся сущ-ые…*

*- В предложении чаще всего является….*

**Физкультминутка**

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво

И налево надо тоже

Поглядеть из под ладошек.

И- направо! И ещё через левое плечо.

**Откройте тетради, пропишите минутку чистописания, запишите число, классную работу.**

1. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднительной ситуации**

Сейчас новое задание. Вспомним словарные слова, ранее изученные. Записать их нужно, распределяя на две группы: те, что отвечают на вопрос КТО? и во второй столбик на вопрос ЧТО?

* 1. Человек, занимающийся спортом (спортсмен)
  2. Аппарат для разговора на расстоянии (телефон)
  3. Группа экспертов, определяющая призовые места (жюри)
  4. Плетёное изделие, служащее для переноски и хранения вещей (корзина)
  5. Застывшая масса какао с сахаром (шоколад)
  6. Двухколёсная или трёхколёсная машина, приводимая в движение ножными педалями (велосипед)

Проверка.

- Кто сформулирует тему нашего урока?

- А цель нашего урока? (учиться грамотно делить имена сущ-ые на одушевлённые и неодушевлённые.

Вывод:

Слова 1-ой группы отвечают на вопрос «кто?» Значит, они одушевлённые.

Слова 2-ой группы отвечают на вопрос «что?» Значит, они неодушевлённые.

- Главный вопрос нашего урока: : почему к одним существительным мы задаем вопрос***кто?,***а к другим***– что?***

**5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта**

- Сегодня мы продолжим учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Казалось бы, нет ничего проще – поставил вопрос и определил – одушевлённое или неодушевлённое имя существительное. Но у биологов и лингвистов не совпадают представления о живом. Биологи считаю, что росток и поросль живые. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас  одушевлёнными людей, зверей, насекомых. А что значит одушевлённый? (Живущий, дышащий, имеющий дух.) Какой корень в слове ***одушевлённый?***

- Что означают неодушевлённые существительные? (Неживую материю)

- Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? (продолжаем записывать в столбики) Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные?  Не всегда.

**Дитя**,  ручьи, **чудище**, лисички

 - Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения

одушевлённых и неодушевлённых  существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь? (слайд 2)

***На слайде:***

***В нашем питомнике нет лисичек.*** (кого? – звери)

***Набрал корзину лисичек.*** (чего? – грибы)

Просклоняем существительные. Что это значит? (изменение по падежам)

                1 вариант                                2 вариант

* ***И.п. (кто?) лисички                         (что?)   лисички***
* ***Р.п. (кого?) лисичек                         (чего?)  лисичек***
* ***Д.п. (кому?) лисичкам                    (чему?) лисичкам***
* ***В.п. (кого?) лисичек                        (что?)  лисички***
* ***Т.п. (кем?)  лисичками                   (чем?) лисичками***
* ***П.п. (о ком?) о лисичках               (о чем?) о лисичках***

***Какую разницу вы заметили при склонении?***

**Вывод:**  Во мн. числе у **одушевленных** существительных  **В.п. совпадает с Р.падежом**, а у **неодушевлённых** существительных **В.падеж совпадает с И. падежом.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Одушевленные (мн.ч.)***  ***В.п. = Р.п.*** | ***Неодушевленные (мн.ч.)***  ***В.п. = И.п.*** |

***Вывод:***

 Определение категории одушевлённости и неодушевлённости не совпадает с делением предметов на живые и неживые в природе.

Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному.

***Слайд 3***

Поэтому к **одушевлённым** существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, т.е. живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.

К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.

**Запишите выводы в словарик.**

***Слайд 4***

К **неодушевлённым** существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они "рождаются", "дышат", "развиваются", "цветут", "размножаются" и "умирают", но не способны передвигаться).

**Запишите выводы в словарик.**

**Вопрос**

  Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие  имена существительные?

***Вижу орла – вижу Орёл***

***Позвать дворника – включить дворники***

***Вывод:*** разграничение одушевлённых и неодушевлённых  существительных зависит от их лексического значения.

**6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

**Вывод: ученики**

Грамматический способ разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые – это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей – у неодушевлённых.

**Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного.**

**7. Закрепление**

1. **Задание №1 Задайте вопрос к выделенным сущ-ым (Слайд 5)**

**-** Мне подарили чудесную куклу.

**-** На коже рук находятся микробы.

**-** Раскрылась могила и из неё вышел мертвец.

**-** На дороге лежала лиса, будто труп.

**-** Молодёжь отправилась в загородный поход.

**Проверим: (слайд 6)**

Куклу (куклы) кто? – одуш-ое

Микробы – кто? – одуш-ое

Мертвеца (мертвецы) – кто? – одуш-ое

Труп - что? – неодуш-ое

Молодёжь –что? – неодуш-ое

**Молодцы, ребята!**

**Вывод по уроку:**

1. **Какие  имена существительные относятся к одушевлённым? (Отвечающие на вопрос КТО?)**
2. **Какие имена существительные относятся к неодушевлённым? (Отвечающие на вопрос ЧТО?)**
3. **Какое основное правило нужно помнить при определении одушевлённых и неодушевленных существительных?**

**Ученик**

Деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Во множественном числе у одушевлённых имен существительных совпадают формы В.п. и Р.п., а у неодушевлённых – В.п. и Им. П.

**8. Рефлексия.**

Понравился вам урок?

Захотелось вам еще больше узнать о тайнах русского языка?

Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?

Как вы их преодолевали?

Дайте оценку своей работе, выберите нужную карточку (жёлтую – остались вопрсы, зелёную – всё понятно или красную – не удалось разобраться в теме)

**9**. **Домашнее задание. Слайд 7**

*Выучить выводы , записанные в словарик.*

*Повторить словарные слова.*

*Выполнить упр. 458, стр. 50*

*Дополнительно игра «Пятый лишний» (на карточке), кто желает получить доп-ую отметку.*

Карточка : определить лишнее слово:

Народ, стая, Кощей, табун, армия.

**10.** **Выставление отметок.**