

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЛАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР МБОУ «Кулаковская СОШ»

С.А. Потехина С.А. Потехина
«07» 02 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Кулаковская СОШ»
Т.Я. Грязнова Т.Я. Грязнова
Приказ № 21 от 07.02.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«ВОЛЕЙБОЛ»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Грязнов О.В.
Учитель физической культуры

п. Кулаково 2023г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I.Пояснительная записка

II.Цель и задачи программы

III. Учебно-тематический план

IV. Содержание учебного планы программы

V.Планируемые результаты

VI.Календарный учебный график

VII.Условия реализации программы

VIII.Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы

IX.Методическое обеспечение

X. Список используемой литературы.

XI.Приложение: Рабочая программа на 2023-2024 учебный год. Программа воспитания на 2023-2024 учебный год.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол» предназначена для проведения спортивной работы в системе внеурочной деятельности образовательных учреждений. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры в волейбол. Направлена на повышение мотивации учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол» составлена на основе опытной программы курса «Физическое воспитание».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы. Современное, быстроразвивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Новизна программы заключается в углубленном изучении данного вида спортивной подготовки с применением упражнений на развитие координационных способностей, силовой и беговой выносливости, скорости в беге, овладении техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная программа секции «Волейбол» включает в себя теоретические знания и практические умения, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Данная программа направлена на формирование культуры здоровья обучающихся, формирование у учащихся активной культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом, способствующая познавательному и эмоциональному развитию подростков, достижению планируемых результатов освоения программы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Отличительная особенность программы. Данная дополнительная образовательная программа от уже существующих подобных имеет отличительные особенности: разнообразие различных видов двигательной деятельности, целенаправленное влияние на развитие физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота, координация движения, гибкость, скорость, сила).

II. Цель и задачи

Цель программы: привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом.

Задачи:

- формировать у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом в кружках и спортивных секциях;
- развивать и совершенствовать жизненно важные двигательные качества и умения;
- вооружить системой знаний в области физической культуры и спорта.

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами волейбола;
- развитие важных двигательных навыков и умений;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Развивающие:

- развитие опыта двигательной активности;
- развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формирование культуры ведения здорового образа жизни;
- активизация двигательной активности учащихся во внеурочное время;
- развитие сообразительности, речи, воображения, ловкости, выносливости.

Воспитательные:

- воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физической культуры.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 12- 18 лет; к занятиям допускаются все учащиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Формы и режим занятий. Практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. При планировании занятий педагог может вносить в программу коррективы по мере необходимости в зависимости от конкретных условий работы, интересов учащихся и их подготовки. Представленная программа секции предусматривает групповую, командную, индивидуальную форму работы. Для активизации учебно-воспитательного процесса педагог использует следующие формы проведения занятий: учебно-тренировочное занятие, товарищеская игра, соревнования, сдача контрольных нормативов, посещение матчей взрослых команд с последующим обсуждением, просмотр и анализ учебных фильмов, участие в городских, региональных, областных соревнованиях.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

В соответствии с решением поставленных задач, программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. В связи с этим проводятся занятия по отдельности и в едином целом выполнения различных упражнений. Программа предусматривает один год обучения. После прохождения годичного цикла педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, специализации и интересов учащихся.

Время, отведенное на обучение по программе составляет 136 часов в год, в том числе:

- теоретических занятий 4 часа;
- практических занятий 132 часа

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-вочасов			Формы промежуточ ного
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1. Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу». Введение в программу.	2		2	
2	Раздел2. Правила игры в волейбол.	2		2	
3	Раздел 3. Техника перемещения.		15	15	
	Техника перемещения: стойки		3	3	
	Техника перемещения: ходьба		3	3	
	Техника перемещения: бег		3	3	
	Техника перемещения: скачок		3	3	
	Техника перемещения: перемещения		3	3	зачёт
4	Раздел 4. Техника владения мячом.		16	16	
	Техника владения мячом: подача нижняя		4	4	
	Техника владения мячом: нижняя боковая		4	4	
	Техника владения мячом: подача верхняя		4	4	
	Техника владения мячом: верхняя боковая		4	4	зачёт
5	Раздел 5. Передачи мяча.		32	32	
	Передачи мяча: верхняя передача		4	4	
	Передачи мяча: нижняя передача		4	4	
	Передачи мяча: передача в прыжке		4	4	
	Передачи мяча: одной рукой		4	4	
	Передачи мяча: передача назад		4	4	
	Передачи мяча: длинные, короткие, укороченные		4	4	
	Передачи мяча: высокие, средние, низкие		4	4	
Передачи мяча: с отвлекающими действиям		4	4	зачёт	
6	Раздел 6. Нападающие удары.		12	12	
	Нападающий удар: прямой нападающий удар		4	4	
	Нападающий удар: с переводом		4	4	
	Нападающий удар: боковой нападающий удар		4	4	зачёт

7	Раздел 7. Тактическая подготовка.		24	24	
	Техника перемещения		5	5	
	Стойка защитника		2	2	
	Техника владения мячом: прием мяча снизу двумя руками		5	5	
	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой		6	6	
	Техника владения мячом: прием мяча сверху		6	6	зачёт
8	Раздел 8. Общефизическая подготовка.		14	14	
	Блокирование: постановка блока		2	2	
	Блокирование: прыжка		2	2	
	Блокирование: постановка рук		2	2	
	Блокирование: приземления		2	2	
	Прием мяча от сетки		2	2	
	Прыжок в длину с места		2	2	
	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками		2	2	зачёт
9	Раздел 9. Игровая и соревновательная подготовка.		20	20	
	Учебная игра по заданию		5	5	
	Двусторонняя игра по правилам		7	7	
	Двусторонняя игра в волейбол		7	7	
10	Итоговое занятие		1	1	Соревнование
ИТОГО:		4	132	136	

IV. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу».

Теория.

Введение в программу.

Инструктажи по технике безопасности. История развития волейбола в России.

Раздел 2. Правила игры.

Теория.

Соревнования и системы их проведения. Изучение основных правил игры, ведения счета, проведение игры из 3-5 партий. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Понятие о методике судейства.

Раздел 3. Техника перемещения.

Практика.

Перемещения. Стойки: основная, низкая. Ходьба. Бег. Перемещение приставными шагами лицом. Боком (правым, левым). Спиной вперед. Двойной шаг. Скачок вперед. Остановка шагом. Сочетание стоек и перемещений. Способы перемещений.

Раздел 4. Техника владения мячом.

Практика.

Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега О.Р.У.- подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре). В стену – расстояние 6-9м. Отметка на высоте 2м. Через сетку – расстояние 6м, 9м. Из-за лицевой линии в пределы площадки, в правую, в левую половины площадки.

Промежуточное тестирование.

Раздел 5. Передачи мяча.

Практика.

Верхняя передача мяча. Нижняя передача. Передача мяча в прыжке. Передача мяча одной рукой. Передача мяча назад. Длинные, короткие, укороченные, высокие, средние, низкие передачи.

О.Р.У.- передача мяча, подвешенного на шнуре; над собой–на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера – на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике; зоны 6 - 3 – 4, 6 – 3 – 2, 5 – 3 – 4,1

–3–2;передачи в стену с изменением высоты и расстояния–на месте и в сочетании с перемещениями; на точность собственного подбрасывания и партнера.

Прием снизу двумя руками: прием мяча, брошенного партнером – на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой,один на месте, второй перемещается;«жонглирование» стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние1–2 м.); после броска партнером через сетку (4-6 м.); прием нижней прямой подачи. Прием мяча от сетки.

Раздел 6. Нападающие удары.

Практика.

Прямой нападающий удар; боковой нападающий удар; с переводом.

О.Р.У.- ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах – стоя и в прыжке; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Блокирование: одиночный блок, двойной блок, тройной блок

О.Р.У. - одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей

«механическим блоком» в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Раздел 7. Тактическая подготовка.

Практика.

Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании(выход в зону «удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; выбор способа приема мяча от соперника–сверху или снизу. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6с игроками зон5и1;игроказоны3сигроками зон4и2;игроковзон5,1,6с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи из передачи (обмана); игроков зон 4 и 2с игроком зоны6.

Командные действия в защите: расположение игроков при приеме подачи ,при системе игры «углом вперед».

Раздел 8. Общефизическая подготовка.

О.Р.У с предметами, без предметов. ОРУ на месте, в движении. Спортивные и подвижные игры. Игровые упражнения и эстафеты. Акробатические упражнения, беговые упражнения. Ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, ловкость.

- Бег 30 м (6 х 5м).

На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу спортсмен бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

- Прыжок в длину с места.

Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

- Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.

Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Техническая подготовка.

- Испытания на точность передачи.

В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3–3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки – не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

- Испытание на точность передачи через сетку.

На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 4 – размером 2х1, в зоне 1 и в зоне 6 – размером 3х3 м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток в каждую зону. Учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Раздел 9. Игровая и соревновательная подготовка.

Цель подготовки – обобщение изученного материала и его интегральная реализация, но больше внимания уделяется индивидуальным действиям.

Игровая и соревновательная подготовка ведется на ограниченных площадках, с максимальным числом играющих.

Принять участие в соревнованиях. Контрольные игры и соревнования.

Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Двухсторонняя игра по правилам.

Итоговое занятие.

Контрольные нормативы. Проверки уровня знаний: двусторонняя игра в волейбол.

V. Планируемые результаты:

Прошедшие курс обучения учащиеся должны знать:

- правила игры волейбол;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного

досуга;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

Педагог рекомендует обучающимся вид двигательной активности, определяет оптимальную ЧСС при физической нагрузке, предлагает контрольные упражнения /тесты/ с оздоровительной и профессиональной направленностью, дает методические замечания к проведению самостоятельных занятий в спортивных секций.

Оценка знаний и умений по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Волейбол» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточный контроль: тестирование;
- итоговый контроль: практическое задание.

VI. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол»

Сроки реализации, кол-во учебных программ	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8	Раздел 9	Режим
01.09.2023-31.05.2023 34 недели	05.09.2023-05.09.2023 2 часа в нед	07.09.2023-07.09.2023 2 часа в нед	12.09-2023-05.10.2023 15 часов	05.10.2023-09.11.2023 16 часов	09.11.2023-11.01.2024 32 часа	11.01.2024-01.02.2024 12 часов	01.02.2024-14.03.2024 24 часа	14.03.2024-16.04.2024 14 часов	16.04.2024-28.05.2024 20 часов	2 раза в неделю по 2 часа

VII. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебных занятий по волейболу используется спортивный зал размером 165.8 м², раздевалки, методическая комната (тренажерная) и инвентарная комната для хранения оборудования и инвентаря.

При реализации образовательной программы материально-техническое оборудование и оснащение должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для проведения занятий и секций волейбола необходимо иметь следующие оборудование и инвентарь:

- Сетка волейбольная - 1 шт

- Стойки волейбольные – 2 шт
- Гимнастические стенки - 2 шт
- Гимнастические скамейки -4 шт
- Гимнастические маты -10 шт
- Скакалки – 12 шт
- Мячи набивные -2 шт
- Мячи волейбольные -15 шт

Информационное обеспечение:

Перечень интернет-ресурсов:

1. <http://www.minsport.gov.ru>

2. <http://www.gorsport51.ru>

3. <http://www.voleuball.ru>

Дистанционное обучение осуществляется на платформе «Сферум».

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является наличие квалифицированных преподавателей по волейболу. Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетенцией для реализации программы имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированным социально-ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремлённость, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

В штате учреждения один преподаватель физической культуры со стажем работы 16 лет.

VIII. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Промежуточный контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

IX. Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волейбол» используется специальная литература по тактике, технике, правилам соревнований по волейболу, техническим приемам и тактическим действиям в волейболе, сборник тренировочных *упражнений* и общеразвивающих упражнений. Для эффективности средств в обучении волейболу применяются следующие методы:

- ознакомление с разучиваемым приемом. Здесь используется рассказ, показ и объяснение. Личный показ дополняется демонстрацией наглядных пособий: видеозаписей, схем и т.д. Показ чередуется с объяснениями;

- изучение приема в упрощенных условиях. Здесь используются методы управления (команды, распоряжение, зрительные и слуховые сигналы, зрительные ориентиры, технические средства и т.д.), *двигательной наглядности* (непосредственная помощь педагога, применение вспомогательного оборудования), информации (сила удара по мячу, точность попадания, световая или звуковая индикация);

- изучение приема или действия в усложненных условиях. Здесь применяются: повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный метод, круговая тренировка. Повторный метод на этом этапе является основным. Сопряженный и игровой методы позволяют одновременно решать задачи по совершенствованию техники и развитию специальных физических качеств, а также технико-тактической подготовки и комплексной, игровой;

- закрепление приема в игре. Здесь используется метод анализа выполнения движений, специальные задания в игре по технико-тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Высшим уровнем закрепления навыка является соревнование. Большие возможности заложены в применении активных методов обучения. Среди них – элементы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов) и методов самооценки успеваемости. Постановка проблемных вопросов ведет к созданию ситуации поискового решения, а самооценка – к активизации двигательной деятельности, что в целом содействует значительному повышению интереса и творческой активности обучающихся.

В работе используются методические разработки по выполнению упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости. Методические материалы по психологической подготовке, сборники правил игры, соревнований и системы их проведения. Разработки положений о соревнованиях, подвижных и спортивных играх. Методические разработки открытых занятий, таблицы игр, тематические тесты, видеоуроки по волейболу.

Подбор средств и объем общефизической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения и от условий, в которых проводятся занятия. Так, на начальном этапе обучения, когда эффективность средств волейбола еще незначительна - малая физическая

нагрузка в упражнениях по технике и двусторонней игре, - объем физической подготовки составляет до 50% времени, отводимого на занятия.

Целесообразно периодически выделять отдельные занятия на общую физическую подготовку. В этом случае в подготовительной части изучается техника, например, легкоатлетических упражнений, баскетбола, проводятся подвижные игры.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением юных спортсменов технике и тактике волейбола. Основным средством ее являются специальные упражнения (подготовительные).

Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры: силу кистей рук, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов, прыгучесть, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением, быстроту перемещений, мгновенную реакцию в ответных действиях на сигналы, специальную выносливость (прыжковую, скоростную), к скоростным-силовым усилиям, прыжковую ловкость и специальную гибкость.

Среди средств физической подготовки значительное место занимают упражнения с предметами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами; со скакалкой, с различными специальными приспособлениями, тренажерами.

Систематическое применение разнообразных предварительных упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике игры в волейбол.

Игровая подготовка

Комплексные упражнения, подводящие игры, двусторонние тренировочные игры.

Главные методы интегральной подготовки - методы сопряженных воздействий. игровой, соревновательный. Высшей формой интегральной подготовки являются спортивные соревнования по волейболу.

Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки.

Взаимосвязь технической и тактической подготовки.

Интегральная подготовка

Игровая подготовка осуществляется в следующих формах: 1. Упражнения по технике в виде игры - «Эстафеты у стены» (передачи о стену сверху, снизу). «Мяч капитану», «Мяч в воздухе», «Точно в цель» (при передаче, подаче, нападающих ударах) и т. д.*. 2. Подготовительные к волейболу игры - в них должна быть отражена специфика волейбола. 3. Учебные двухсторонние игры в волейбол с заданиями, которые направлены на то, чтобы занимающиеся научились уверенно применять весь объем изученных технических приемов и тактических действий. 4. Контрольные игры с заданиями - установками на игру и последующим анализом игры. Контрольные игры, по существу, служат промежуточным звеном между учебными играми и официальными играми и официальными соревнованиями.

Подготовительные игры.

«Два мяча через сетку» (основана на игре «Пионербол»). В ней участвуют две команды по 6 человек. Расстановка игроков, как в волейболе, после розыгрыша очка игроки делают переход, как при выигрыше подачи. Затем мячи вводят в игру верхней передачей, нижней подачей. Условия игры приближают к правилам игры в волейбол еще больше, когда мяч через сетку бросают третьим касанием, определяют направление броска и т.п. Как этап в овладении навыками ведения игры игра без подачи, мяч вводят по сигналу верхней передачей из зоны 6.

Учебные игры. Игра по правилам мини-волейбола. Игра по правилам волейбола. Расстановка игроков при приеме мяча от противника (игрок в зоне 3 у сетки). Игра в три касания. Игра с некоторыми отступлениями от правил (при приеме мяча фиксируют только грубые ошибки, разрешается повторная подача, если первая была неудачной). Игра при полном соблюдении правил игры в волейбол. Игра уменьшенными составами (4x4, 3x3, 2x2, 4x3 и т.п.) Игры полным составом с командами параллельных групп (старшей, младшей).

Контрольные игры. Проводят регулярно, учитывая наполняемость учебной группы. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Задания в игре по технике. Например, подача только нижняя (верхняя). прием подачи снизу, через сетку мяч посылать в прыжке и т. п. Вести игру только в три касания. Через сетку мяч направлять в зону 1 (5), в любую точку, кроме зоны 6. Обязательное требование при

проведении учебных игр - применение изученных технических приемов. В систему заданий в игре последовательно включают программный материал для данного года обучения.

Задания в игре по тактике. Поскольку техника и тактика тесно связаны, а для волейбола более характерны задания по тактике, то эти виды заданий представлены здесь более широко, рассчитаны на учебные и контрольные игры и заключаются в следующем.

Индивидуальные действия в нападении

Примерные задания при передачах: 1. Передача на удар игроку, к которому передающий обращен лицом (спиной). 2. Передача сильнейшему нападающему на линии. Передача сильнейшему нападающему на линии. 3. Передача после имитации передачи в противоположную сторону. 4. Передачи на удар только высокие (низкие). 5. Передачи в каждую зону, обусловленные по высоте и направлению. 6. Передачи в зону, где расположен «слабый» блокирующий. 7. Чередование передач на удар и обманных передач через сетку после отвлекающих действий.

Примерные задания при подачах: 1. Подача на игрока, слабо владеющего навыками приема мяча. 2. Подача на игрока, вышедшего в результате замены. 3. подача на игрока, вышедшего в результате замены. 3. Подача на выходящего игрока задней линии. 4. Подача «вразрез». 5. Подача в уязвимые места. 6. Чередование подач в дальние и ближние зоны. 7. Подача на нападающего у сетки. Подача в таком направлении, чтобы связующий вынужден был давать основному нападающему передачу на удар, находясь к нему спиной.

Примерные задания при нападающих ударах: 1. Чередовать способы ударов. Чередовать удары с обманами. 3. Нападать в незащищенном направлении. 4. Нападать через слабейшего блокирующего. 5. Чередовать удары на силу с «накатами». 6. На краю сетки играть по блоку в аут. 7. При первой передаче на удар применить откидку после имитации удара. 8. То же, но имитировать передачу в прыжке, после чего выполнять удар.

Групповые действия в нападении

Примерные задания: 1. Первой передачей мяч направлять в зону 3, вторая передача - на края сетки высокая, находясь лицом и спиной к нападающему (чередование или с учетом места нахождения сильнейшего нападающего на линии). Если передающий в данный момент находится в зоне 2 (или 4), то нападающий в зоне 3 оттягивается назад, передающий идет в зону 3 для передачи, а нападающие играют на краях сетки. 2. Первая передача на выходящего игрока задней линии (связующего), скрестные перемещения игроков в зонах и завершение нападающим ударом. Противник чаще обычного отдает мяч без удара, надо организовывать взаимодействия со скрестным перемещением при выходе из зоны 1 (игроков зон 3 и 2), зоны 6 (игроков зон 3 и 4), зоны 5 (Игроков зон 3 и 4).

Командные действия в нападении

Задание определяет систему, по которой волейболисты должны организовывать действия в нападении, в рамках одной системы групповые действия (их сочетания) или чередование систем либо вариантов.

Примерные задания: 1. Первую передачу направлять только в зону 3 (2, 4), в зону 3 или 2 в соответствии с расположением игрока зоны 3 (у сетки или оттянут). 2. Вторую передачу выполнять нападающему, к которому передающий обращен лицом (спиной). 3. Вторую передачу направлять сильнейшему нападающему (особенно в конце партии, игры). 4. Нападающие действия организовывать только через связующих игроков, выходящих с задней линии к сетке. 6. Равномерно загружать в нападении все три зоны - 4, 2, 3, преимущественно зону 3, главным образом края сетки (зоны 4 и 2).

Индивидуальные действия в защите

Задания в игре должны последовательно включать основные индивидуальные действия в защите, для чего команда противника моделирует необходимые нападающие действия.

Примерные задания: 1. С подачи принимать мяч только снизу двумя руками. 2. В доигровке принимать мяч только сверху двумя руками. 3. на страховке принимать мяч снизу одной рукой с падением и перекатом в сторону на бедро. 4. Оставаться только в защите. 5. Идти только на страховку. 6. При блокировании закрывать только «диагональ» (с краев сетки). 7. То же, но только закрывать «линию». 8. При низких передачах на удар закрывать «ход». 9. Блокировать только сильнейшего нападающего.

Групповые действия в защите

Примерные задания: 1. При нападающих ударах из зон 4 и 2 основной блокирующий игрок зоны 3. Игроки зон 2 и 4 - вспомогательные блокирующие.

2. То же, но основные блокирующие крайние. Игрок зоны 3 - вспомогательный. 3. Припадении из зоны 4 блокирующие зон 2 и 3 закрывают «линию». Игрок зоны 4 принимает мячи, которые идут в «ход». 4. То же, припадении из зоны 2 принимает мячи игрок зоны 2. Блокирующие игроки 4 и 3 закрывают «линию». 5. Страховку блокирующих выполняют игроки, не участвующие в блоке. 6. Припадении из зоны 4 страховку блокирующих игроков зон 2 и 3 выполняет игрок зоны 1. 7. Припадении из зоны 2 страховку блокирующих игроков зон 4 и 3 выполняет игрок зоны 5, 8. Страховку блокирующих выполняет только игрок зоны 6.

Командные действия в защите

Последовательно моделируют командные нападающие действия с входящими в них групповыми действиями. На этих моделях совершенствуют навыки защитных действий.

Примерные задания при системе углом вперед: 1. Основной блокирующий - игрок зоны 3, основная задача - закрыть диагональное направление при ударах с краев сетки. 2. Зону 6 занимает связующий игрок, в данный момент находящийся на задней линии (удобно играть в доигровке). 3. Зону 6 занимает игрок, слабо владеющий навыками игры в защите.

Примерные задания при системе углом назад: 1. Основной блокирующий - крайний со стороны сильнейшего нападающего противника, средний - вспомогательный. В этом случае закрыта блоком «линия», крайний защитник осуществляет страховку. 2. Основной блокирующий - средний закрывает диагональное направление, крайний играет в защите, на страховке игрок, не участвующий в блокировании. Важнейшее значение имеет умение команды сочетать эти две системы в игре и сна соревнованиях. Для этого в занятиях по указанию преподавателя команда играет то по одной, то по другой системе.

Х. Список литературы

- 1.Беляев А.В. Волейбол. - М.: Физкультура, образование, наука Планета, 2015.
- 2.Белоножкин О.В., Егунова Г.В., Смирнова В.Г. Спортивно-оздоровительные мероприятия. – Волгоград: Учитель,2017.
- 3.Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований.- Омск: СибГАФК,2018.
- 4.Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов. -М.:2019.
- 5.Каинова А.Н.Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации. - Волгоград: Учитель,2018.
- 6.Клещев Ю.Н.Волейбол.-М.:ФиС,2018.
- 7.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Правила соревнований по волейболу. -М.: Гуманитарное издательство центр Вианда,2017.
- 8.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания.– М.,2019.
- 9.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. - М.: Ф и С,2017.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для учащихся СПО. - М., Ф и С,2017.
11. Физическая культура в школе. - Журнал2017.
- 12 Физкультура и спорт. - Журнал2015.
13. Физическая культура. - М.: Академия,2015.
- 14.Фурманова А.А.,Князев Ю.Н.Юный волейболист–М.ФиС,2019.
- 15.Техника волейбола (видеоонлайн).-URL:uroki-online.com.
- 16.Техника и тактика в волейболе.–URL:www.voleuball.ru.
- 17.Основные правила волейбола.-URL:stavki.prognozy.ru.
- 18.А.Г.Фурманов. Волейбол. Изд. Современная школа. 2009.

- 19.Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
- 20.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш.пед. учеб. завед./ Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. - М., 2001. - 520 с.
- 21.Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник для вузов ФК. - М., 2002. - 368 с.
- 22.«Техника безопасности на уроках», Муравьев, 2011.
- 23.Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. ВОЛЕЙБОЛ В ШКОЛЕ. М.: Просвещение, 1989.- 128 с.
- 24.Козырева Л.В. Азбука спорта. Волейбол., М., ФиС , 2003.
- 25.Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.
- 26.Железняк Ю. Д. “Юный волейболист”. Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
- 27.Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. “Физическая культура”. Высшая школа. 1989 г.
- 28.Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для «ус..» пед.ин-тов].-- Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 1979.
- 29.Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 1988
30. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. “Физическое воспитание”. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 1984 г.
31. Д.Железняк -«подготовка юных волейболистов», М. просвещение. 1989г
32. А.Г. Фурманов. Игра в мини-волейбол. М.
33. Ю.О. Чехов. Основы волейбола. М. ФИС. 1979 г.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК- 641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

XI. Приложение.

Рабочая программа на 2023-2024 уч.год к дополнительной общеразвивающей программе Физкультурно-спортивной направленности «ВОЛЕЙБОЛ»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Пояснительная записка

II. Цель и задачи программы

III. Содержание учебного плана программы

IV. Планируемые результаты

V. Календарный учебный график

VI. Условия реализации программы

VII. Формы аттестации и оценочные материалы

VIII. Методическое обеспечение

IX. Список используемой литературы.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол» предназначена для проведения спортивной работы в системе внеурочной деятельности образовательных учреждений. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры в волейбол. Направлена на повышение мотивации учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол» составлена на основе опытной программы курса «Физическое воспитание».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы. Современное, быстроразвивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Новизна программы заключается в углубленном изучении данного вида спортивной подготовки с применением упражнений на развитие координационных способностей, силовой и беговой выносливости, скорости в беге, овладении техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная программа секции «Волейбол» включает в себя теоретические знания и практические умения, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Данная программа направлена на формирование культуры здоровья обучающихся, формирование у учащихся активной культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом, способствующая познавательному и эмоциональному развитию подростков, достижению планируемых результатов освоения программы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Отличительная особенность программы. Данная дополнительная образовательная программа от уже существующих подобных имеет отличительные особенности: разнообразие различных видов двигательной деятельности, целенаправленное влияние на развитие физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота, координация движения, гибкость, скорость, сила).

II. Цель и задачи

Цель программы: привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом.

Задачи:

- формировать у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом в кружках и спортивных секциях;
- развивать и совершенствовать жизненно важные двигательные качества и умения;
- вооружить системой знаний в области физической культуры и спорта.

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами волейбола;
- развитие важных двигательных навыков и умений;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Развивающие:

- развитие опыта двигательной активности;
- развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формирование культуры ведения здорового образа жизни;
- активизация двигательной активности учащихся во внеурочное время;
- развитие сообразительности, речи, воображения, ловкости, выносливости.

Воспитательные:

- воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физической культуры.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 12- 18 лет; к занятиям допускаются все учащиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Формы и режим занятий. Практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа. При планировании занятий педагог может вносить в программу коррективы по мере необходимости в зависимости от конкретных условий работы, интересов учащихся и их подготовки. Представленная программа секции предусматривает групповую, командную, индивидуальную форму работы. Для активизации учебно-воспитательного процесса педагог использует следующие формы проведения занятий: учебно-тренировочное занятие, товарищеская игра, соревнования, сдача контрольных нормативов, посещение матчей взрослых команд с последующим обсуждением, просмотр и анализ учебных фильмов, участие в городских, региональных, областных соревнованиях.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

В соответствии с решением поставленных задач, программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. В связи с этим проводятся занятия по отдельности и в едином целом выполнения различных упражнений. Программа предусматривает один год обучения. После прохождения годичного цикла педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, специализации и интересов учащихся.

Время, отведенное на обучение по программе составляет 136 часов в год, в том числе:

- теоретических занятий 4 часа;
- практических занятий 132 часа

III .Содержание учебного плана программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу». Введение в программу.	2
2	Правила игры в волейбол.	2
3	Техника перемещения.	15
4	Техника владения мячом.	16
5	Передачи мяча.	32
6	Нападающие удары.	12
7	Тактическая подготовка.	24
8	Общеспортивная подготовка.	14
9	Игровая и соревновательная подготовка.	20
ИТОГО:		136

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу».

Теория.

Введение в программу.

Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола в России.

Раздел 2. Правила игры.

Теория.

Соревнования и системы их проведения. Изучение основных правил игры, ведения счета, проведение игры из 3-5 партий. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Понятие о методике судейства.

Раздел 3. Техника перемещения.

Практика.

Перемещения. Стойки: основная, низкая. Ходьба. Бег. Перемещение приставными шагами лицом. Боком (правым, левым). Спиной вперед. Двойной шаг. Скачок вперед. Остановка шагом. Сочетание стоек и перемещений. Способы перемещений.

Раздел 4. Техника владения мячом.

Практика.

Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега О.Р.У.- подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре). В стену – расстояние 6-9м. Отметка на высоте 2м. Через сетку – расстояние 6м, 9м. Из-за лицевой линии в пределы площадки, вправо, влево половины площадки.

Промежуточное тестирование.

Раздел 5. Передачи мяча.

Практика.

Верхняя передача мяча. Нижняя передача. Передача мяча в прыжке. Передача мяча одной

рукой. Передача мяча назад. Длинные, короткие, укороченные, высокие, средние, низкие передачи.

О.Р.У.- передача мяча, подвешенного на шнуре; над собой–на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера – на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике; зоны 6 - 3 – 4, 6 – 3 – 2, 5 – 3 – 4,1

–3–2;передачивстенусизменениемвысотыирасстояния–на месте и в

сочетании с перемещениями; на точность собственного подбрасывания и партнера.

Прием снизу двумя руками: прием мяча, наброшенного партнером – на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой, один на месте, второй перемещается;«жонглирование»стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние1–2 м.); после броска партнером через сетку (4-6 м.); прием нижней прямой подачи. Прием мяча от сетки.

Раздел 6. Нападающие удары.

Практика.

Прямой нападающий удар; боковой нападающий удар; с переводом.

О.Р.У.- ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах – стоя и в прыжке; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Блокирование: одиночный блок, двойной блок, тройной блок

О.Р.У. - одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей

«механическим блоком» в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Раздел 7. Тактическая подготовка.

Практика.

Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании(выход в зону «удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; выбор способа приема мяча от соперника–сверху или снизу. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; игроков зон 5, 1, 6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи из передачи (обмана); игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6.

Командные действия в защите: расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

Раздел8.Общефизическая подготовка.

О.Р.У с предметами, без предметов. ОРУ на месте, в движении. Спортивные и подвижные игры. Игровые упражнения и эстафеты. Акробатические упражнения, беговые упражнения. Ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, ловкость.

- Бег 30 м (6 х 5м).

На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу спортсмен бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

- Прыжок в длину с места.

Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

- Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.

Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Техническая подготовка.

- Испытания на точность передачи.

В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передаче из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3–3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки – не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

- Испытание на точность передачи через сетку.

На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 4 – размером 2х1, в зоне 1 и в зоне 6 – размером 3х3 м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток в каждую зону. Учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Раздел 9. Игровая и соревновательная подготовка.

Цель подготовки – обобщение изученного материала и его интегральная реализация, но больше внимания уделяется индивидуальным действиям.

Игровая и соревновательная подготовка ведется на ограниченных площадках, с максимальным числом играющих.

Принять участие в соревнованиях. Контрольные игры и соревнования.

Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок. Двухсторонняя игра по правилам.

Итоговое занятие.

Контрольные нормативы. Проверки уровня знаний: двусторонняя игра в волейбол.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Раздел 1. «Техника безопасности на занятиях по волейболу». Введение в программу.				
1	Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу». Введение в программу.	1	05.09	
2	Вводное занятие «Техника безопасности на занятиях по волейболу». Введение в программу.	1	05.09	
Раздел 2. Правила игры в волейбол				
3	Правила игры в волейбол	1	07.09	
4	Правила игры в волейбол	1	07.09	
Раздел 3. Техника перемещения				
5	Техника перемещения: стойки	1	12.09	
6	Техника перемещения: стойки	1	12.09	
7	Техника перемещения: стойки	1	14.09	
8	Техника перемещения: ходьба	1	14.09	
9	Техника перемещения: ходьба	1	19.09	
10	Техника перемещения: ходьба	1	19.09	
11	Техника перемещения: бег	1	21.09	
12	Техника перемещения: бег	1	21.09	
13	Техника перемещения: бег	1	26.09	

14	Техника перемещения:скачок	1	26.09	
15	Техника перемещения:скачок	1	28.09	
16	Техника перемещения:скачок	1	28.09	
17	Техника перемещения:перемещения	1	03.10	
18	Техника перемещения:перемещения	1	03.10	
19	Техника перемещения:перемещения	1	05.10	
Раздел4.Техника владения мячом				
20	Техника владения мячом: подачанижняя	1	05.10	
21	Техника владения мячом: подачанижняя	1	10.10	
22	Техника владения мячом: подачанижняя	1	10.10	
23	Техника владения мячом: подачанижняя	1	12.10	
24	Техника владения мячом:нижняябоковая	1	12.10	
25	Техника владения мячом: нижняя боковая	1	17.10	
26	Техника владения мячом:нижняябоковая	1	17.10	
27	Техника владения мячом:нижняябоковая	1	19.10	
28	Техника владения мячом: подачаверхняя	1	19.10	
29	Техника владения мячом: подачаверхняя	1	24.10	
30	Техника владения мячом: подачаверхняя	1	24.10	
31	Техника владения мячом: подачаверхняя	1	26.10	
32	Техника владения мячом:верхняябоковая	1	26.10	
33	Техника владения мячом: верхняя боковая	1	07.11	
34	Техника владениямячом:верхняябоковая	1	07.11	
35	Техника владения мячом:верхняябоковая	1	09.11	
Раздел 5. Передачи мяча				
36	Передачи мяча: верхняяпередача	1	09.11	
37	Передачи мяча: верхняяпередача	1	14.11	
38	Передачи мяча: верхняяпередача	1	14.11	
39	Передачи мяча: верхняяпередача	1	16.11	
40	Передачи мяча: нижняяпередача	1	16.11	
41	Передачи мяча: нижняяпередача	1	21.11	
42	Передачи мяча: нижняяпередача	1	21.11	
43	Передачи мяча: нижняяпередача	1	23.11	
44	Передачи мяча: передача впрыжке	1	23.11	
45	Передачи мяча: передача впрыжке	1	28.11	
46	Передачи мяча: передача впрыжке	1	28.11	
47	Передачи мяча: передача впрыжке	1	30.11	
48	Передачи мяча: однойрукой	1	30.11	
49	Передачи мяча: однойрукой	1	05.12	
50	Передачи мяча: однойрукой	1	05.12	
51	Передачи мяча: однойрукой	1	07.12	
52	Передачи мяча: передачаназад	1	07.12	
53	Передачи мяча: передачаназад	1	12.12	
54	Передачи мяча: передачаназад	1	12.12	
55	Передачи мяча: передачаназад	1	14.12	
56	Передачи мяча: длинные,короткие,укороченные	1	14.12	
57	Передачи мяча: длинные, короткие,укороченные	1	19.12	
58	Передачи мяча: длинные, короткие,укороченные	1	19.12	
59	Передачимяча: длинные,	1	21.12	

	короткие, укороченные			
60	Передачи мяча: высокие, средние, низкие	1	21.12	
61	Передачи мяча: высокие, средние, низкие	1	26.12	
62	Передачи мяча: высокие, средние, низкие	1	26.12	
63	Передачи мяча: высокие, средние, низкие	1	28.12	
64	Передачи мяча: с отвлекающими действиям	1	28.12	
65	Передачи мяча: с отвлекающими действиям	1	09.01	
66	Передачи мяча: с отвлекающими действиям	1	09.01	
67	Передачи мяча: с отвлекающими действиям	1	11.01	
Раздел 6. Нападающие удары				
68	Нападающий удар: прямой нападающий удар	1	11.01	
69	Нападающий удар: прямой нападающий удар	1	16.01	
70	Нападающий удар: прямой нападающий удар	1	16.01	
71	Нападающий удар: прямой нападающий удар	1	18.01	
72	Нападающий удар: спереводом	1	18.01	
72	Нападающий удар: спереводом	1	23.01	
73	Нападающий удар: спереводом	1	23.01	
74	Нападающий удар: спереводом	1	25.01	
75	Нападающий удар: боковой нападающий	1	25.01	
76	Нападающий удар: боковой нападающий	1	30.01	
77	Нападающий удар: боковой нападающий	1	30.01	
78	Нападающий удар: боковой нападающий	1	01.02	
Раздел .7 Тактическая подготовка				
79	Техника перемещения	1	01.02	
80	Техника перемещения	1	06.02	
81	Техника перемещения	1	06.02	
82	Техника перемещения	1	08.02	
83	Техника перемещения	1	08.02	
84	Стойка защитника	1	13.02	
85	Стойка защитника	1	13.02	
86	Техника владения мячом: прием мяча снизу двумя руками	1	15.02	
87	Техника владения мячом: прием мяча снизу двумя руками	1	15.02	
88	Техника владения мячом: прием мяча снизу двумя руками	1	20.02	
89	Техника владения мячом: прием мяча снизу двумя руками	1	20.02	
90	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	22.02	
91	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	22.02	
92	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	27.02	
93	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	27.02	
94	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	29.02	
95	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	29.02	
96	Техника владения мячом: прием снизу одной рукой	1	05.03	
97	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	05.03	
98	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	07.03	
99	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	07.03	
100	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	12.03	
101	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	12.03	
102	Техника владения мячом: прием мяча сверху	1	14.03	
Раздел 8. Общефизическая подготовка				

103	Блокирование: постановка блока	1	14.03	
104	Блокирование: постановка блока	1	19.03	
105	Блокирование: прыжка	1	19.03	
106	Блокирование: прыжка	1	21.03	
107	Блокирование: постановка рук	1	21.03	
108	Блокирование: постановка рук	1	02.04	
109	Блокирование: приземления	1	02.04	
110	Блокирование: приземления	1	04.04	
111	Приём мяча от сетки	1	04.04	
112	Приём мяча от сетки	1	09.04	
113	Прыжок в длину сместа	1	09.04	
114	Прыжок в длину сместа	1	11.04	
115	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками	1	11.04	
116	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками	1	16.04	
Раздел 9. Игровая и соревновательная подготовка				
117	Учебная игра позаданию	1	16.04	
118	Учебная игра позаданию	1	18.04	
119	Учебная игра позаданию	1	23.04	
120	Учебная игра позаданию	1	23.04	
121	Учебная игра позаданию	1	25.04	
122	Двусторонняя игра по правилам	1	25.04	
123	Двусторонняя игра по правилам	1	30.04	
124	Двусторонняя игра по правилам	1	30.04	
125	Двусторонняя игра по правилам	1	07.05	
126	Двусторонняя игра по правилам	1	07.05	
127	Двусторонняя игра по правилам	1	14.05	
128	Двусторонняя игра по правилам	1	14.05	
129	Двусторонняя игра в волейбол	1	16.05	
130	Двусторонняя игра в волейбол	1	16.05	
131	Двусторонняя игра в волейбол	1	21.05	
132	Двусторонняя игра в волейбол	1	21.05	
133	Двусторонняя игра в волейбол	1	23.05	
134	Двусторонняя игра в волейбол	1	23.05	
135	Двусторонняя игра в волейбол	1	28.05	
136	Итоговое занятие.	1	28.05	
	ИТОГО:	136		

IV. Планируемые результаты:

Прошедшие курс обучения учащиеся должны знать:

- правила игры волейбол;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической

нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми сверстниками, владеть культурой общения;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

Педагог рекомендует обучающимся вид двигательной активности, определяет оптимальную ЧСС при физической нагрузке, предлагает контрольные упражнения /тесты/ с оздоровительной и профессиональной направленностью, дает методические замечания к проведению самостоятельных занятий в спортивных секциях.

Оценка знаний и умений по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Волейбол» осуществляется с использованием следующих форм методов контроля:

- текущий контроль: устный вопрос;
- промежуточный контроль: тестирование;
- итоговый контроль: практическое задание.

V. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим
01.09.2023	31.05.2024	34	68	136	2 раза в неделю

VI. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебных занятий по волейболу используется спортивный зал размером 165,8 м², раздевалки, методическая комната (тренировочная) и инвентарная комната для хранения оборудования и инвентаря.

При реализации образовательной программы материально-техническое оборудование и оснащение должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для проведения занятий и секций волейбола необходимо иметь следующие оборудование и инвентарь:

- Сетка волейбольная - 1 шт
- Стойки волейбольные – 2 шт
- Гимнастические стенки - 2 шт
- Гимнастические скамейки - 4 шт
- Гимнастические маты - 10 шт
- Скакалки – 12 шт
- Мячи набивные - 2 шт
- Мячи волейбольные - 15 шт

Информационное обеспечение:

Перечень интернет-ресурсов:

1. <http://www.minsport.gov.ru>

2. <http://www.gorsport51.ru>

3. <http://www.voleuball.ru>

Дистанционное обучение осуществляется на платформе «Сферум»

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является наличие квалифицированных преподавателей по волейболу. Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетенцией для реализации программы имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированным социально-ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

В штате учреждения один преподаватель физической культуры со стажем работы 16 лет.

VII. Формы аттестации и оценочные материалы.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

VIII. Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волейбол» используется специальная литература по тактике, технике, правилам соревнований по волейболу, техническим приемам и тактическим действиям в волейболе, сборник тренировочных *упражнений* и общеразвивающих упражнений. Для эффективности средств в обучении волейболу применяются следующие методы:

- ознакомление с разучиваемым приемом. Здесь используется рассказ, покази объяснение. Личный показ дополняется демонстрацией наглядных пособий: видеозаписей, схем и т.д. Показ чередуется с объяснениями;

- изучение приема в упрощенных условиях. Здесь используются методы управления (команды, распоряжение, зрительные и слуховые сигналы, зрительные ориентиры, технические средства и т.д.), *двигательной наглядности* (непосредственная помощь педагога, применение вспомогательного оборудования), информации (сила удара по мячу, точность попадания, световая или звуковая индикация);

- изучение приема или действия в усложненных условиях. Здесь применяются: повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный метод, круговая тренировка. Повторный метод на этом этапе является основным. Сопряженный и игровой методы позволяют одновременно решать задачи совершенствования техники и развитию специальных физических качеств, а также технико-тактической подготовки и комплексной, игровой;

- закрепление приема в игре. Здесь используется метод анализа выполнения движений, специальные задания в игре по технико-тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Высшим уровнем закрепления навыка является соревнование. Большие возможности заложены в применении активных методов обучения. Среди них – элементы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов) и методов самооценки успеваемости. Постановка проблемных вопросов ведет к созданию ситуации поискового решения, а самооценка – к активизации двигательной деятельности, что в целом содействует значительному повышению интереса и творческой активности обучающихся.

В работе используются методические разработки по выполнению упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости. Методические материалы по психологической подготовке, сборники правил игры, соревнований и системы их проведения. Разработки положений о соревнованиях, подвижных и спортивных играх. Методические разработки открытых занятий, таблицы игр, тематические тесты, видеоуроки по волейболу.

Подбор средств и объем общефизической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения и от условий, в которых проводятся занятия. Так, на начальном этапе обучения, когда эффективность средств волейбола еще незначительна - малая физическая нагрузка в упражнениях по технике и двусторонней игре, - объем физической подготовки составляет до 50% времени, отводимого на занятия.

Целесообразно периодически выделять отдельные занятия на общую физическую подготовку. В этом случае в подготовительной части изучается техника, например, легкоатлетических упражнений, баскетбола, проводятся подвижные игры.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением юных спортсменов технике и тактике волейбола. Основным средством ее являются специальные упражнения (подготовительные).

Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры: силу кистей рук, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов, прыгучесть, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением, быстроту перемещений, мгновенную реакцию в ответных действиях на сигналы, специальную выносливость (прыжковую, скоростную), к скоростным-силовым усилиям, прыжковую ловкость и специальную гибкость.

Среди средств физической подготовки значительное место занимают упражнения с предметами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами; со скакалкой, с различными специальными приспособлениями, тренажерами.

Систематическое применение разнообразных предварительных упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике игры в волейбол.

Игровая подготовка

Комплексные упражнения, подводящие игры, двусторонние тренировочные игры.

Главные методы интегральной подготовки - методы сопряженных воздействий. игровой, соревновательный. Высшей формой интегральной подготовки являются спортивные соревнования по волейболу.

Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки.

Взаимосвязь технической и тактической подготовки.

Интегральная подготовка

Игровая подготовка осуществляется в следующих формах: 1. Упражнения по технике в виде игры - «Эстафеты у стены» (передачи о стену сверху, снизу). «Мяч капитану», «Мяч в воздухе», «Точно в цель» (при передаче, подаче, нападающих ударах) и т. д.*. 2. Подготовительные к волейболу игры - в них должна быть отражена специфика волейбола. 3. Учебные двухсторонние игры в волейбол с заданиями, которые направлены на то, чтобы занимающиеся научились уверенно применять весь объем изученных технических приемов и тактических действий. 4. Контрольные игры с заданиями - установками на игру и последующим анализом игры. Контрольные игры, по существу, служат промежуточным звеном между учебными играми и официальными играми и официальными соревнованиями.

Подготовительные игры.

«Два мяча через сетку» (основана на игре «Пионербол»). В ней участвуют две команды по 6 человек. Расстановка игроков, как в волейболе, после розыгрыша очка игроки делают переход, как при выигрыше подачи. Затем мячи вводят в игру верхней передачей, нижней подачей. Условия игры приближают к правилам игры в волейбол еще больше, когда мяч через сетку бросают третьим касанием, определяют направление броска и т.п. Как этап в овладении навыками ведения игры игра без подачи, мяч вводят по сигналу верхней передачей из зоны 6.

Учебные игры. Игра по правилам мини-волейбола. Игра по правилам волейбола. Расстановка игроков при приеме мяча от противника (игрок в зоне 3 у сетки). Игра в три касания. Игра с некоторыми отступлениями от правил (при приеме мяча фиксируют только грубые ошибки, разрешается повторная подача, если первая была неудачной). Игра при полном соблюдении правил игры в волейбол. Игра уменьшенными составами (4x4, 3x3, 2x2, 4x3 и т.п.) Игры полным составом с командами параллельных групп (старшей, младшей).

Контрольные игры. Проводят регулярно, учитывая наполняемость учебной группы. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Задания в игре по технике. Например, подача только нижняя (верхняя). прием подачи снизу, через сетку мяч посылать в прыжке и т. п. Вести игру только в три касания. Через сетку мяч направлять в зону 1 (5), в любую точку, кроме зоны 6. Обязательное требование при проведении учебных игр - применение изученных технических приемов. В систему заданий в игре последовательно включают программный материал для данного года обучения.

Задания в игре по тактике. Поскольку техника и тактика тесно связаны, а для волейбола более характерны задания по тактике, то эти виды заданий представлены здесь более широко, рассчитаны на учебные и контрольные игры и заключаются в следующем.

Индивидуальные действия в нападении

Примерные задания при передачах: 1. Передача на удар игроку, к которому передающий обращен лицом (спиной). 2. Передача сильнейшему нападающему на линии. Передача

сильнейшему нападающему на линии. 3. Передача после имитации передачи в противоположную сторону. 4. Передачи на удар только высокие (низкие). 5. Передачи в каждую зону, обусловленные по высоте и направлению. 6. Передачи в зону, где расположен «слабый» блокирующий. 7. Чередование передач на удар и обманных передач через сетку после отвлекающих действий.

Примерные задания при подачах: 1. подача на игрока, слабо владеющего навыками приема мяча. 2. подача на игрока, вышедшего в результате замены. 3. подача на игрока, вышедшего в результате замены. 3. подача на выходящего игрока задней линии. 4. подача «вразрез». 5. подача в уязвимые места. 6. Чередование подач в дальние и ближние зоны. 7. подача на нападающего у сетки. подача в таком направлении, чтобы связующий вынужден был давать основному нападающему передачу на удар, находясь к нему спиной.

Примерные задания при нападающих ударах: 1. Чередовать способы ударов. Чередовать удары с обманами. 3. Нападать в незащищенном направлении. 4. Нападать через слабейшего блокирующего. 5. Чередовать удары на силу с «накатами». 6. На краю сетки играть по блоку в аут. 7. При первой передаче на удар применить откидку после имитации удара. 8. То же, но имитировать передачу в прыжке, после чего выполнять удар.

Групповые действия в нападении

Примерные задания: 1. Первой передачей мяч направлять в зону 3, вторая передача - на края сетки высокая, находясь лицом и спиной к нападающему (чередование или с учетом места нахождения сильнейшего нападающего на линии). Если передающий в данный момент находится в зоне 2 (или 4), то нападающий в зоне 3 оттягивается назад, передающий идет в зону 3 для передачи, а нападающие играют на краях сетки. 2. Первая передача на выходящего игрока задней линии (связующего), скрестные перемещения игроков в зонах и завершение нападающим ударом. Противник чаще обычного отдает мяч без удара, надо организовывать взаимодействия со скрестным перемещением при выходе из зоны 1 (игроков зон 3 и 2), зоны 6 (игроков зон 3 и 4), зоны 5 (Игроков зон 3 и 4).

Командные действия в нападении

Задание определяет систему, по которой волейболисты должны организовывать действия в нападении, в рамках одной системы групповые действия (их сочетания) или чередование систем либо вариантов.

Примерные задания: 1. Первую передачу направлять только в зону 3 (2, 4), в зону 3 или 2 в соответствии с расположением игрока зоны 3 (у сетки или оттянут). 2. Вторую передачу выполнять нападающему, к которому передающий обращен лицом (спиной). 3. Вторую передачу направлять сильнейшему нападающему (особенно в конце партии, игры). 4. Нападающие действия организовывать только через связующих игроков, выходящих с задней линии к сетке. 6. Равномерно загружать в нападении все три зоны - 4, 2, 3, преимущественно зону 3, главным образом края сетки (зоны 4 и 2).

Индивидуальные действия в защите

Задания в игре должны последовательно включать основные индивидуальные действия в защите, для чего команда противника моделирует необходимые нападающие действия.

Примерные задания: 1. С подачи принимать мяч только снизу двумя руками. 2. В доигровке принимать мяч только сверху двумя руками. 3. на страховке принимать мяч снизу одной рукой с падением и перекатом в сторону на бедро. 4. Оставаться только в защите. 5. Идти только на страховку. 6. При блокировании закрывать только «диагональ» (с краев сетки). 7. То же, но только закрывать «линию». 8. При низких передачах на удар закрывать «ход». 9. Блокировать только сильнейшего нападающего.

Групповые действия в защите

Примерные задания: 1. При нападающих ударах из зон 4 и 2 основной блокирующий игрок зоны 3. Игроки зон 2 и 4 - вспомогательные блокирующие.

То же, но основные блокирующие крайние. Игрок зоны 3 - вспомогательный. 3. При нападении из зоны 4 блокирующие зон 2 и 3 закрывают «линию». Игрок зоны 4 принимает мячи, которые идут в «ход». 4. То же, при нападении из зоны 2 принимает мячи игрок зоны 2. Блокирующие игроки 4 и 3 закрывают «линию». 5. Страховку блокирующих выполняют игроки, не участвующие в блоке. 6. При нападении из зоны 4 страховку блокирующих игроков зон 2 и 3

выполняет игрок зоны 1. 7 При нападении из зоны 2 страховку блокирующих игроков зон 4 и 3 выполняет игрок зоны 5, 8. Страховку блокирующих выполняет только игрок зоны 6.

Командные действия в защите

Последовательно моделируют командные нападающие действия с входящими в них групповыми действиями. На этих моделях совершенствуют навыки защитных действий.

Примерные задания при системе углом вперед: 1. Основной блокирующий - игрок зоны 3, основная задача - закрыть диагональное направление при ударах с краев сетки. 2. Зону 6 занимает связующий игрок, в данный момент находящийся на задней линии (удобно играть в доигровке). 3. Зону 6 занимает игрок, слабо владеющий навыками игры в защите.

Примерные задания при системе углом назад: 1. Основной блокирующий - крайний со стороны сильнейшего нападающего противника, средний - вспомогательный. В этом случае закрыта блоком «линия», крайний защитник осуществляет страховку. 2. Основной блокирующий - средний закрывает диагональное направление, крайний играет в защите, на страховке игрок, не участвующий в блокировании. Важнейшее значение имеет умение команды сочетать эти две системы в игре и сна соревнованиях. Для этого в занятиях по указанию преподавателя команда играет то по одной, то по другой системе.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Кулаковская СОШ»

2023 – 2024 гг.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Кулаковская СОШ» воспитательного процесса.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МБОУ «Кулаковская СОШ» и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации

предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

б. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность. Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация Программы воспитания МБОУ «Кулаковская СОШ» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБОУ «Кулаковская СОШ», их родителей (законных представителей);

-воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

-традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Кулаковская СОШ» - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

- 1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- 3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- 5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) развивать социально-педагогическое партнерство МБОУ «Кулаковская СОШ», для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- 7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- 8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- 9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Кулаковская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Воспитание на учебном занятии»
- «Воспитание в детском объединении»
- «Ключевые культурно-образовательные события»
- «Наставничество и тьюторство»
- «Профессиональное самоопределение»
- «Общественные объединения»

- «Профилактика»

- «Работа с родителями»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБОУ «Кулаковская СОШ»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Работа в творческом объединении».

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБОУ «Кулаковская СОШ». *Культурно-образовательные события* - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБОУ «Кулаковская СОШ» обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождения обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества и тьюторства в МБОУ «Кулаковская СОШ» – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта

личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора в МБОУ «Кулаковская СОШ»: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства в МБОУ «Кулаковская СОШ»: онлайн-тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в МБОУ «Кулаковская СОШ» нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях; - формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МБОУ «Кулаковская СОШ»;

- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийский профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МБОУ «Кулаковская СОШ»: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

3.6. Модуль «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБОУ «Кулаковская СОШ».

Черты детского общественного объединения в МБОУ «Кулаковская СОШ» это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию; - организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, Донского края;
- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

Формы работы представлены в Планах работ на текущий учебный год в соответствующем Детском общественном объединении.

3.7. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО ЦДТ являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении МБОУ «Кулаковская СОШ», в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
 - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на: - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация в организации Программы «Семья»;

-информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБОУ «Кулаковская СОШ» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными

документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; -родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Кулаковская СОШ»;

- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на официальном интернет-сайте МБОУ «Кулаковская СОШ», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Кулаковская СОШ», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБОУ «Кулаковская СОШ» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБОУ «Кулаковская СОШ», согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1); Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности МБОУ «Кулаковская СОШ».

2. Общее состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБОУ «Кулаковская СОШ» в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МБОУ «Кулаковская СОШ» (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МБОУ «Кулаковская СОШ».

4. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении. Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся

детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБОУ «Кулаковская СОШ».

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Кулаковская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

IX. Список литературы

- 1.Беляев А.В. Волейбол. - М.: Физкультура, образование, наука Планета, 2015.
- 2.Белоножкин О.В., Егунова Г.В., Смирнова В.Г.Спортивно-оздоровительные мероприятия. – Волгоград: Учитель,2017.
- 3.Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований.- Омск: СибГАФК,2018.
- 4.Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов. -М.:2019.
- 5.Каинов А.Н.Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации. - Волгоград: Учитель,2018.
- 6.Клещев Ю.Н.Волейбол.-М.:ФиС,2018.
- 7.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Правила соревнований по волейболу. -М.: Гуманитарное издательство центр Вида,2017.
- 8.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания.– М.,2019.
- 9.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. - М.: Ф и С,2017.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для учащихся СПО. - М., Ф и С,2017.
11. Физическая культура в школе. - Журнал2017.
- 12 Физкультура и спорт. - Журнал2015.
13. Физическая культура. - М.: Академия,2015.
- 14.Фурманов А.А.,Князев Ю.Н.Юный волейболист–М.ФиС,2019.
- 15.Техника волейбола(видео онлайн).-URL:uroki-online.com.
- 16.Техника и тактика волейбола.–URL:www.voleuball.ru.
- 17.Основные правила волейбола.-URL:stavkiprognozy.ru.
- 18.А.Г.Фурманов. Волейбол. Изд. Современная школа. 2009.
- 19.Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
- 20.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед./Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. - М., 2001. - 520 с.

21. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник для вузов ФК. - М., 2002. - 368 с.
22. «Техника безопасности на уроках», Муравьев, 2011.
23. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. ВОЛЕЙБОЛ В ШКОЛЕ. М.: Просвещение, 1989.- 128 с.
24. Козырева Л.В. Азбука спорта. Волейбол., М., ФИС, 2003.
25. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.
26. Железняк Ю. Д. «Юный волейболист». Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
27. Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. «Физическая культура». Высшая школа. 1989 г.
28. Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для «ус...» пед. ин-тов].-- Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 1979.
29. Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 1988
30. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. «Физическое воспитание». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 1984 г.
31. Д. Железняк -«подготовка юных волейболистов», М. просвещение. 1989г
32. А.Г. Фурманов. Игра в мини-волейбол. М.
33. Ю.О. Чехов. Основы волейбола. М. ФИС. 1979 г.

3. Дополнительная литература

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
14. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК- 641/09 "О направлении методических рекомендаций"
16. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ