Подписано цифровой подписью:
Грязнова Т.Я.
DN: cn=Грязнова Т.Я., o=МБОУ "Кулаковская СОШ", ou, email=kulakovo_ou@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.09.24 14:12:41 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «31» августа 2022г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____Потехина С.А. «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ» _____Т.Я.Грязнова «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

Уровень: начальное общее образование
1-4 классы

Планируемые результаты.

В результате первого года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

В результате второго года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

• деятельности, поиска средств её осуществления.

• 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• 3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

• 4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

• 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

В результате третьего года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

□выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

□строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
□характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
□определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
□наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
□находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
□распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
□распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
□распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
□определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
□находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
□применять ранее изученные правила правописания:
□употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
□написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
□знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
□написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
□написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
□правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
□раздельное написание предлогов с именами существительными;
□а также:
□написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
□правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
□раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
□подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов.

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Родной язык» ученик научится:

пользоваться толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» 2 класс (17 ч)

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	По одежке встречают…		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
4	Каша-кормилица наша		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить		
6	Делу время, потехе час		
7	В решете воду не удержишь		
8	Самовар кипит, уходить не велит		
9	Помогает ли ударение различать слова?		
10	Для чего нужны синонимы?		

11	Для чего нужны антонимы?		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
13	Как можно обьяснить значение слова?		
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
15	Учимся вести диалог		
16	Составляем развернутое толкование значения слова		
17	Устанавливаем связь предложений в тексте Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» 3 класс – 17 ч

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
Русский язык: прошлое и настоящее. (10 ч)			
1	Где путь прямой, там не езди по кривой.		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.		
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.		
7	Дело мастера боится.		
8	Заиграйте, мои гусли.		
9	Что ни город, то норов.		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово		
Язык в действии. (5 ч)			
11	Для чего нужны суффиксы?		
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14	Как и изменяются имена существительные во множественном числе?		

15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
Секреты речи и текста. (3 ч)			
16	Создаём тексты-Рассуждения.		
17	Учимся редактировать тексты. Создаём тексты - повествования.		