Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено»
на заседании МО
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
Потехина С.А.
«30» августа 2022 г.
«30» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 класс

/

#### Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

## Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

## Задачи обучения

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому

языку в 5-9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и

Т. Д.

Основными формами и видами контроля являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОСООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООПООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодическойлитературы,программвоспитанияисоциализации,соднойстороны,исистемыоценкирез ультатов – с другой.

В соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  OOO система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-

практических задач, которые осваивают учащиеся входе обучения, особовы деляя срединих те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: и регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.
- **2.** *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

К личностным результатам освоения ООП ООО относятся:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к
  - нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию процесса диалога как конвенциионирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей В сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественным и произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности).
- 8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основнойшколенавсехпредметахбудетпродолженаработапоформированию празвитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся у совершенствуют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическому ровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке не скольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется входе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## Предметные результаты Русский язык

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

- современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическим и нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

# Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально- делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение, диалог

- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

# Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

## Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их

признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

#### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

# Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	часы	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся
						Предметные
1			<b>Р</b> / <b>р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2			<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи
3			Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков
4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять

	Контрольный словарный диктант.			орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)
5	Фонетика. Морфемика.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодическо й направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы
8	Части речи.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
9	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от

				предложений и других конструкций
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а
12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме
13	Словосочетание. Предложение.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
14	АКР (контрольный диктант).	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
15	Работа над ошибками	1ч	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы
16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов
17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста
18	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять

10	D/D IC	1		ключевые слова в тексте разных типов речи
20	Р/Р Ключевые слова. Р/Р Основные признаки текста.	1ч. 1ч.		
21	Р/Р Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
22	<b>Р/Р</b> Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей
23-24	Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы
25-26	Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения- описания картины
27	Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные
28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные
29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения	Научиться определять

			новых знаний	диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа
30	РР Подготовка к КСИ  Контрольное сжатое изложение	1ч. 1ч	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи
34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах
35	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение
36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова

37-38	Р/Р Семинар «Как это по- русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания
39	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль
40-43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке
44	<b>Р/Р</b> Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов
46	Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
47	Работа над ошибками	1ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками

48	Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования
49	Р/Р Знакомст-во с сочинением-описанием помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированны й урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования
52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
53	Р/Р Этимология слов.	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться работать со словарём
54	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
55	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками
56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос- кас-</i> .	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться различать условия различения –коскас-, - гор

				- гар-, -зор - зар
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться различать условия различения –коскас-, - гор гар-, -зор зар
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> .	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться различать условия различения –коскас-, - гор гар-, -зор зар
61	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1ч.	Комбинированны й урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок
62-64	Гласные в приставках <b>пре- и при</b>	3ч.	Комбинированны й урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-
65-66	Соединительные гласные $o$ и $e$ в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах
67-68	Сложносокращённые слова.	2ч.	Комбинированны й урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов
69-70	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины
71	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон

	диктант.			
72-73	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
74	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их
75	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками
76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий
78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен</i> -существительных на - <i>мя</i> ; употреблять существительные на - <i>мя</i> в

80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	указанных падежах; правильно писать существительные на -мя; Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	рабочие материалы. Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи
83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным
84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.
85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор

				(устный и письменный) имени существительного.
86-87	Контрольное-сочинение-описание впечатлений.	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.
88-89	<b>Не</b> с именами существительными.	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их
90-91	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>- чик (-щик)</b> .	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (- щик); правильно употреблять буквы ч ищ в суффиксе
92-93	Гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i> .	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и –ик; употреблять существительные их в речи
94-95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированны й урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;
96-97	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм

98	Контрольный диктант	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
99	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли
102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании
104-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированны й урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных,

				распознавать качественные прилагательные в тексте
108	Р/Р Описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
109	Выборочное контрольное изложение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.
110	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1 ч.	Комбинированны й урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.
111	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.
112-113	Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными
114-115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных
116-118	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	3ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать

				слова- исключения
119-120	Р/Р Описание игрушки	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
121-122	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск	2 ч.	Комбинированны й урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами
123-124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированны й урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные
125	Контрольный словарный диктант «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
126	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.
127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное» .	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
128	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации	Научиться использовать приобретённые знания,

			знаний и умений	навыки в работе над ошибками
129	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения
130	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.
131	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.
132-133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч.	Комбинированны й урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных
134	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными
135	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи
136	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных

137	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированны	окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных Знать структуру дробных
	Aposition interest in the second of the seco		й урок	числительных; особенности их склонения
138	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение
139	P/P Стиль текста. Составление текста объявления.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.
140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
142	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» .	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
143	Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации	Научиться использовать приобретённые знания,

			знаний и умений	навыки в работе над ошибками
144-145	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	2ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения
146	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
147	Личные местоимения.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица
148	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию
149	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлят ь осознанный выбор языковых средств
150	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение, морфологические

	Относительные местоимения			особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения
151-153	Неопределенные местоимения.	3ч.	Комбинированны й урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание
154-156	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированны й урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание
157	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление
158-150	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение
160	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать особенности склонения указательных местоимений
161	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план

				предложенного текста.
162	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированны й урок	Знать значение, морфологические
				особенности и синтаксическую функцию
				определительных
				местоимений
163	Местоимения и другие части	1ч.	Урок актуализации	Знать, что местоимения
	речи.		знаний и умений	выделяются по признаку
				сходства с другими частями
				речи; определять, какие
				местоимения замещают
164	Mantarary	1	Vacuus	другие части речи
104	Морфологический разбор	1ч.	Урок комплексного	Знать порядок морфологического разбора
	местоимения.		применения знаний и умений	морфологического разоора местоимения. Уметь
			и умении	производить
				морфологический разбор
				(устный и письменный)
165	Р.Р. Подготовка к КС	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов
				всех функционально-
	Контрольное сочинение по			смысловых типов речи
	картине Е. В.			(описание, повествование,
	Сыромятникова «Первые	1ч		рассуждение), их языковые
166	зрители»			особенности
167-168	Повторение изученного в 5	2ч.	Урок актуализации	Знать характеристику
	классе. Глагол как часть		знаний и умений	глагола по значению,
	речи.			морфологическим признакам
				и синтаксической роли;
				правильно употреблять
169-170	Р/Р Сочинение по рисункам	2ч.	Урок развития речи	глаголы в речи. Знать особенности рассказа
107-170		<i>∠</i> -1.	у рок развития речи	1
	и данному началу			как жанра

171	Повторение: способы	1ч.	Урок актуализации	повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. Правильно отвечать на
1/1	образования глаголов	14.	знаний и умений	вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи
174-175	Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов
176-177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы
178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста
179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов

181-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;
184-185	Р/Р Сочинение по рисункам.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования
186-187	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение
188-189	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.
191-192	Р/Р Рассказ на основе	2ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-

193	услышанного. Правописание гласных в	1ч.	Комбинирова	нный	повествования с включением рассказа на основе услышанного. Знать условия выбора
	суффиксах глаголов.		урок		гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова</i> - (- <i>ева</i> - )/- <i>ыва</i> - (- <i>ива</i> -)
194	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1ч.	Урок систематизаці обобщения		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами
195	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контрол	Я	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра08.05-12.05фические и пунктуационные навыки
196	Работа над ошибками	1 ч	Урок систематизаці обобщения	ии и	Выполнить работу над ошибками
197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематиза ции и обобщения	изучен	основные единицы языка, нные в 5 и 6 классах; разделы о языке, изучающие эти цы
198	Пунктуация.	1ч.	Урок систематиза ции и обобщения	препи	льно расставлять знаки нания в простом и сложном ожении

199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематиза ции и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии
200	Словообразование.	1ч.	Урок систематиза ции и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов
201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематиза ции и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;
202	Итоговый контроль	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.
203-204	Подведение итогов года	2ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

# Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Повтор	рение изученного в 5-7 классах		
1.	Русский язык в современном мире.		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки		
	препинания: знаки завершения,		
	разделения, выделения.		

3.	Знаки препинания в сложном	
	предложении.	
4.	Буквы Н-НН в суффиксах	
	прилагательных, причастий и наречий.	
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с	
	разными частями речи.	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с	
	разными частями речи.	
7.	Р/р. Подготовка к сочинению на основе	
	личных наблюдений и впечатлений в	
	форме письма.	
8.	Контрольный диктант № 1 по теме	
	«Повторение изученного в 5-7 классах»	
	с дополнительными заданиями.	
9.	Анализ контрольного диктанта.	
	Повторение.	
Синта	ксис. Пунктуация. Культура речи.	
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст	
	как единица синтаксиса.	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	
12.	Словосочетание как единица	
	синтаксиса.	
13.	Виды словосочетаний.	
14.	Синтаксические связи слов в	
	словосочетаниях.	
15.	Синтаксический разбор	
	словосочетания.	
Прост	ое предложение	
16.	Р/р. Подготовка к написанию сжатого	
	изложения.	
17.	Грамматическая (предикативная	
	основа предложения).	
18.	Порядок слов в предложении.	

	Интонация.		
19.	Р/р. Описание архитектурного		
	памятника культуры как вид текста, его		
	языковые особенности.		
20.	Контрольный диктант №2 с		
	дополнительными заданиями по теме		
	«Синтаксис, словосочетание, основа		
	предложения».		
21.	Анализ контрольного диктанта.		
Двусос	тавные предложения. Главные члены п	редложения.	
22.	Главные члены двусоставного		
	предложения. Подлежащее.		
23.	Сказуемое. Простое глагольное		
	сказуемое.		
24.	Сказуемое. Составное глагольное		
	сказуемое.		
25.	Сказуемое. Составное глагольное		
	сказуемое.		
26.	Составное именное сказуемое.		
27.	Составное именное сказуемое.		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
29.	Виды сказуемых. Тире между		
	подлежащими и сказуемыми.		
Второс	тепенные члены предложения.		
30.	Роль второстепенных членов		
	предложения.		
31.	Дополнение. Способы выражения		
	дополнения.		
32.	Определение согласованное и		
	несогласованное. Способы выражения		
	определения.		
33.	Приложение. Знаки препинания при		

	нём.	
34.	Обстоятельство. Способы его	
51.	выражения.	
35.	Обстоятельство. Способы его	
33.	выражения.	
36.	Синтаксический разбор двусоставных	
20.	предложений.	
37.	Р/р. Характеристика человека как вид	
	текста, строение данного текста, его	
	языковые особенности.	
38.	Контрольная работа. Тест по теме	
	«Двусоставные предложения».	
39.	Анализ контрольных работ.	
Односо	ставные предложения.	
40.	Главный член односоставного	
	предложения. Основные группы	
	односоставных предложений.	
41.	Назывные предложения, их	
	структурные и смысловые особенности.	
42.	Определённо-личные предложения.	
43.	Определённо-личные предложения.	
44.	Неопределённо-личные предложения.	
45.	Неопределённо-личные предложения.	
46.	Обобщённо-личные предложения.	
47.	Р/р. Инструкция.	
48.	Безличные предложения.	
49.	Безличные предложения.	
50.	Р/р. Подготовка к написанию	
	сочинения-рассуждения на свободную	
	тему.	
51.	Неполные предложения.	
52.	Синтаксический разбор односоставных	
	предложений.	

53.	Контрольная диктант № 3 по теме		
33.	_		
	«Односоставные и неполные		
<i>51</i>	предложения».		
54.	Анализ контрольных работ.		
	ре осложнённое предложение. Однороднь	іе члены предлох	кения.
55.	Понятие об осложнённом предложении.		
56.	Понятие об однородных членах		
	предложения		
57.	Однородные члены, связанные только		
	перечислительной интонацией, и		
	пунктуация при них.		
58.	Однородные и неоднородные		
	определения.		
59.	Однородные члены, связанные		
	сочинительными союзами, и		
	пунктуация при них.		
60.	Р/р. Изложение повествовательного		
	текста-сравнительная характеристика.		
61.	Обобщающие слова при однородных		
	членах и знаки препинания при них.		
62.	Синтаксический и пунктуационный		
	разбор предложения с однородными		
	членами.		
63.	Контрольный работа по теме		
	«Однородные члены предложения».		
	Комплексный анализ текста.		
64.	Анализ контрольных работ.		
65.	Р/р. Сочинение- сравнительная		
	характеристика двух знакомых лиц.		
Обособ	бленные члены предложения.		
66.	Понятие об обособлении.		
	Обособленные определения.		
	Выделительные знаки препинания при		

	них.		
67.	Р/р. Рассуждение на дискуссионную		
	тему.		
68.	Обособленные приложения.		
	Выделительные знаки препинания при		
	них.		
69.	Обособленные обстоятельства.		
	Выделительные знаки препинания при		
	них.		
70.	Обособление обстоятельств,		
	выраженных существительным с		
	предлогами.		
71.	Обособленные уточняющие члены		
	предложения. Выделительные знаки		
	препинания при уточняющих членах		
	предложения.		
72.	Синтаксический разбор предложения с		
	обособленными членами.		
73.	Пунктуационный разбор предложения с		
	обособленными членами.		
74.	Повторение и обобщение по теме		
	«Обособленные уточняющие члены		
	предложения».		
75.	Контрольный диктант № 4 по теме		
	«Обособленные члены предложения».		
76.	Анализ контрольных работ.		
	а, грамматически не связанные с членами	і предложения. О	бращение.
77.	Назначение обращения.		
	Распространённые обращения.		
	Выделительные знаки препинания при		
	обращении.		
78.	Употребление обращений.		
	1	1	

79.	Р/р. Составление делового письма.	
Вводнь	ые и вставные конструкции.	
80.	Вводные конструкции.	
81.	Группы вводных слов и вводных	
	сочетаний слов по значению.	
82.	Группы вводных слов и вводных	
	сочетаний слов по значению.	
83.	Выделительные знаки препинания при	
	вводных словах, вводных сочетаниях	
	слов и вводных предложениях.	
84.	Вставные слова, словосочетания и	
	предложения.	
85.	Р/р. Публичное выступление на	
	общественно-значимую тему.	
86.	Междометия в предложении.	
87.	Синтаксический и пунктуационный	
	разбор предложений со словами,	
	словосочетаниями и предложениями,	
	грамматически не связанными с	
	членами предложения.	
88.	Повторение и обобщение по теме	
	«Слова, грамматически не связанные с	
	членами предложения». Тест	
89.	Контрольный диктант № 5 по теме	
	«Слова, грамматически не связанные с	
	членами предложения».	
90.	Анализ контрольного диктанта.	
Чужая	речь.	
91.	Понятие о чужой речи.	
92.	Комментирующая часть.	
93.	Косвенная речь. Прямая речь.	
94.	Диалог	
95.	Р/Р Рассказ.	

96.	Цитаты и знаки препинания при них.	
97.	Контрольное тестирование по теме	
	«Чужая речь».	
98.	Анализ ошибок, допущенных в	
	контрольном тестировании.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		
99.	Синтаксис и морфология.	
100.	Синтаксис и пунктуация.	
101.	Синтаксис и орфография.	
102.	Итоговое тестирование за курс 8	
	класса.	