Подписано цифровой подписью: Грязнова Т.Я.
DN: cn=Грязнова Т.Я., o=МБОУ "Кулаковская СОШ", ou, email=kulakovo_ou@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.09.24 14:13:28 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «31» августа 2022г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____Потехина С.А. «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ» _____Т.Я.Грязнова «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень: начальное общее образование
1-4 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:
1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
Планируемые результаты:

личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
Технология:
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

№ п\п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		33	34	34	34

Календарно - тематическое планирование по технологии 1 класс(1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Давайте познакомимся (3 ч.)			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		
3	Что такое технология.		
Человек и земля (21 ч.)			
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».		
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».		
7	Растения. Изделие: «Заготовка семян»		
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».		
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.		
11	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».		
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»		
13-14	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник»,«сахарница».		
15	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»		
16	Новый год. Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»		
17	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».		
18	Домашние животные. Изделие: «Котенок».		
19	Свет в доме. Изделие« Торшер».		
20	Мебель Изделие: «Стул»		
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»		
22	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой»,		
23	Учимся шить		

	Изделия:«Медвежонок»		
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».		
Человек и вода (3 ч.)			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»		
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»		
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»		
Человек и воздух (3ч)			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»		
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»		
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»		
Человек и информация (3 ч)			
31	Способы общения. *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,*		
32	Компьютер.		
33	Обобщающий урок. Выставка работ.		

Календарно - тематическое планирование по технологии 2 класс (1 ч в неделю)

№ п\п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		
2	Земледелие		
3	Посуда		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)		
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование		
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы		
12	Домашние животные и птицы.Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструиров-ание		
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными		

	материалами. Мозаика.		
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирова-ние		
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.		
17	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц		
18	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.		
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирова-ние.		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.		
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.		
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.		
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.		
29	Использование ветра. Работа с фольгой.		
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном		
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		

Календарно-тематическое планирование по* технологии*, 3 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа), УМК Роговцева Н.И., Горецкий В.Г.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.
		Введение - 1 ч		
1			Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни-ком. Путешествуем по городу	Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод
		Человек и земля - 21 ч		
2			Архитектура Изделие: «Дом»	Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.
3			Городские постройки Изделие: «Телебашня»	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)
4			Парк Изделие: «Городской парк»	Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной

				композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.
5,6			Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.
7,8			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». П/р: «Коллекция тканей	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.
9			Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.
10			Вязание Изделие: «Воздушные петли»	Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

11			Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием од-ной технологии.
12			Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». П/р:«Кроссворд «Ателье мод»	Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.
13			Кафе Изделие: «Весы». П/р: «Тест «Кухонные принадлежности»	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.
14			Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). П/р:«Таблица «Стоимость завтрака	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.
15			Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.
16 *			Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

17			Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка
18			Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка.
19			Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка"	Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.
			Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков"	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность
21			Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.
22			Грузовик Изделия: «Грузовик»,	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с

			«Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение
Человек и вода – 4 ч				
23 (			Мосты Изделие, модель «Мост»	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки ипр.). Новый вид соединения деталей — натягиваниенитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.
24			Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт» Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.
25			Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум»(Работа с текстильными материалами. Изготовление упрошенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов). Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.
26			Фонтаны Изделие: «Фонтам». П/р: «Человек и вода»	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.
Человек и воздух – 3 ч				

27			Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, .бионика.
28			Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть.
29			Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город Изделия: «Композиция «Клоун». П/р: «Человек и воздух»	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше.
Человек и информация – 5 ч				
30			Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений» . Профессии: печатник, переплётчик. Понятие: переплёт.
31			Почта	Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового от-

				правления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.
32, 33			Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.
34			Афиша Изделие «Афиша»	Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Кпалендарно – тематическое планирование по технологии 4 класс (1ч/нед)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Как работать с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Технологические карты.
2			Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона. « Ходовая часть (тележка)».
3			Вагоностроительный завод. Работа с бумагой и картоном. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. «Кузов вагона»
4			Полезные ископаемые. Работа с металлическим конструктором. Способы и виды соединения деталей. «Буровая вышка»
5			Полезные ископаемые. Работа с пластилином (технология лепки слоями). Изделие имитирующее технику русской мозаики .«Малахитовая шкатулка
6			Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. «Камаз»
7			Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. «Кузов грузовика»
8			Монетный двор. Основы чеканки медалей, особенности ее формы. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Стороны медали»
9*			Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Медаль»
10			Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование приемов и способов работы с пластилином. «Основа для вазы»
11			Фаянсовый завод. Совершенствование приемов и способов работы с пластичным материалом (пластилином). « Ваза». Тест «Как создается фаянс
12			Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Вычерчивание лекала, раскрой изделия, приемы соединения деталей кроя. «Прихватка»
13			Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами (технология создания мягкой игрушки). Правила работы с иглой и нитками. Приемы соединения деталей кроя. «Новогодняя игрушка»

14			Обувное производство. История создания обуви. Работа с бумагой . Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»
15			Обувное производст Обувное производство. Определение размера обуви. Работа с бумагой. Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»
16			Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Правила работы столярным ножом. Изготовление изделий из реек. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».
17 *			Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Изготовление изделий из реек. Самостоятельное декорирование. «Лесенка-опора для растений».
18			Кондитерская фабрика. Производство шоколада из какао-бобов. Правила поведения при приготовлении пищи. Тест «Кондитерские изделия». «Шоколадное печенье»
19			Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. План приготовления блюда. « Пирожное «Картошка».
20			Бытовая техника и ее значение в жизни людей. Правила работы с электричеством, с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Приемы работы в технике «витраж». «Настольная лампа»»
21			Бытовая техника. Правила утилизации батареек. Приемы работы в технике «витраж». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов ». «Абажур. Сборка настольной лампы»
22			Тепличное хозяйство. Создание мини-теплиц, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. «Цветы для школьной клумбы»
23			Водоканал. Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды. «Фильтр для очистки воды»
24			Порт. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Технический рисунок канатной лестницы. «Канатная лестница»
25			Узелковое плетение. Правила работы в технике «макраме». Приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, прием крепления нити. «Браслет»
26			Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с металлическим конструктором. Самостоятельное изготовление модели из деталей конструктора. «Самолет»
27			Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Конструкция ракеты. Модель ракеты на основе самостоятельного чертежа. «Ракета-носитель»

28			Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Освоение правил разметки деталей сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. «Воздушный змей»
29			Создание титульного листа. Место и значение информации в жизни человека. Правила работы на компьютере. «Титульный лист»
30			Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.
31			Создание содержания книги. ИКТ на службе человека. Работа на компьютере. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. «Содержание»
32			Переплетные работы. Правила работы шилом и иглой. Способы соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). «Дневник путешественника»
33			Переплетные работы. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац). Оформление обложки по собственному эскизу. «Дневник путешественника»
34			Презентация работ, выбор лучших. Выставка.