Подписано цифровой подписью: Грязнова Т.Я.
DN: cn=Грязнова Т.Я., o=МБОУ "Кулаковская СОШ", ou, email=kulakovo_ou@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.09.24 14:16:53 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «30» августа 2022г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Потехина С.А. «30» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ» _____ Т.Я.Грязнова «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень: основное общее образование

5-6 классы

Планируемые результаты изучения курса «математика 5-6 классы»

I ***В направлении личностного развития:***

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II ***В метапредметном направлении:***

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III ***В предметном направлении:***

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
-

Выпускник научится в ***5-6 классах*** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

− оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

− задавать множества перечислением их элементов;

− находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

− распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

− оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

− использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

− использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

− выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

− сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

− оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

− выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

− составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

− задавать множества перечислением их элементов;

− находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

− распознавать логически некорректные высказывания.

− использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

− составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

− задавать множества перечислением их элементов;

− находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

− Распознавать логически некорректные, высказывания.

−

Содержание учебного курса математика5-6 кл.

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных

учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 5-6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии–темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Календарно – тематическое планирование Математика 5 класс.

№ п/п урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
Натуральные числа и шкалы 15 ч.								
1.	Обозначение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное от-ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная.		
2.	Обозначение натуральны	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная - запись	Читают и записывают многозначные	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	Индивидуальная, устный опрос по карточкам.		

	х чисел.	чисел.	числа	проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
3.	Отрезок. Длина отрезка.	Групповая - обсуждение и выведение понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки». Фронтальная - называние отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам.		
4.	Отрезок. Длина отрезка.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Индивидуальная, математический диктант.		

			единицах		виде. Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
5.	Треугольник	Групповая– обсуждение и выведение понятий «треугольник»,«многоугольник» и их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменение их положения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам.		
6.	Треугольник.	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны, решение задач.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная.		
7.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения	Строят прямую, луч; называют	Выражают положительное отношение к	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные	Математический диктант.		

		прямой, луча, отрезка. Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
8.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Карточки.		
9.	Шкалы и координаты	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч». Фронтальные - устные вычисления, определение числа , соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения	Устный опрос.		

		луча, переход от одних единиц измерения к другим.			другого, слушать друг друга.			
10.	Шкалы и координаты	Фронтальная - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, изображение точек на координатном луче.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций.	Математический диктант.		
11.	Шкалы и координаты	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале. Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа.		
12.	Меньше или	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое	Сравнивают натуральные	Выражают положительное	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют	Устный опрос.		

	больше	из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)коорди натой, как записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальные – устные вычисления, выбор точки, которая на координатном луче лежит левее (правее). Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче левее (правее).	числа по классам и разрядам.	отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	критерии оценки Познавательные – записывают в виде правил. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи			
13.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства. Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная.		
14.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы.	Записывают результат сравнения с	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства	Самостоятельная работа.		

		Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел	помощью знаков «>» , «<» и «=»	достижения.	ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
15.	**Контрольная работа № 1 по теме «**Натуральные числа и шкалы».	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная.		
Сложение и вычитание натуральных чисел 19 ч.								
16.	Сложение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	**Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели.** **Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.** **Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать**	Индивидуальная.		

					учебное взаимодействие в группе.			
17.	Сложение натуральных чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. **Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.** Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Тесты, карточки.		
18.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задача на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	**Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.** **Познавательные – записывают выводы в виде правил.** **Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**	Индивидуальная.		
19.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. Познавательные – делают предположения об	Самостоятельная работа.		

		Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра.	значения числового выражения.	деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.			
20.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь обосновать ее, приводя аргументы.	Устный опрос.		
21.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.		
22.	Решение упражнений	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на	Вычитают натуральные	Объясняют отличия в оценках одной и той	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Тесты.		

	по теме «Вычитание»	вычитание натуральных чисел. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	же ситуации разными людьми.	осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
23.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос.		
24.	**Контрольная работа №2: по теме** «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	Индивидуальная.		
25.	Числовые и буквенные	Групповая – обсуждение и и выведение правил	Составляют и записывают	Проявляют положительное	Регулятивные - составляют план выполнения заданий	Устный опрос.		

	выражения	нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная - составление и запись числовых и буквенных выражений. Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения.	числовые и буквенные выражения.	отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
26.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа.		
27.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач на нахождение длины	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для	Самостоятельна я работа.		

		отрезка, периметра.		задач, оценивают свою учебную деятельность.	решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.			
28.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальные - упрощение выражений.	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.		
29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади. Индивидуальные - упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Карточки.		
30.	Буквенная запись	Фронтальная – устные вычисления, определение	Вычисляют числовое	Проявляют положительное	Регулятивные – определяют цель своей учебной	Тесты.		

	свойств сложения и вычитания.	вычитаемого и уменьшаемого в выражении. Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений.	значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.			
31.	Уравнение.	Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – сопоставляют отбирают информацию. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	Устный опрос.		
32.	Уравнение.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная – решение уравнений, тест.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения.	Математический диктант.		
33.	Решение задач с	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с	Составляют уравнение как	Дают позитивную самооценку	Регулятивные – составляют план выполнения заданий	Тестирование.		

	помощью уравнений.	помощью уравнений.	математическую модель задачи.	результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
34.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – сравнение чисел, решение задач выражением. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач.	Самостоятельная работа.		
35.	**Контрольная работа №3 по теме «**Числовые и буквенные выражения»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к	Индивидуальная.		

					своему мнению.			
Умножение и деление натуральных чисел. 24 ч.								
36.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств. Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки.		
37.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом.	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос.		
38.	Умножение	Групповая – обсуждение и	Пошагово	Проявляют	Регулятивные – составляют	Тестирование.		

	натуральных чисел и его свойства.	выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения. Индивидуальная – решение задач разными способами.	контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений.	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого.			
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная – решение задач, тесты.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.		
40.	Деление.	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел, запись	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. Коммуникативные – умеют	Устный опрос.		

		частного. Индивидуальная - решение уравнений.			отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
41.	Деление.	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление, тест.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решение нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Тестирование.		
42.	Деление.	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать , приводя аргументы.	Индивидуальная.		
43.	Деление.	Фронтальная – ответы на	Самостоятельно выбирают	Дают позитивную самооценку,	Регулятивные – работают по составленному плану,	Индивидуальная.		

		вопросы, вычисления Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	способ решения задачи.	понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
44.	Деление с остатком.	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Устный опрос.		
45.	Деление с остатком.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная –	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют положительно относиться к	Математический диктант.		

		решение задач.	остатком.	осознают и принимают социальную роль ученика.	позиции другого, договариваться.			
46.	Деление с остатком.	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач.	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменение условий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Тестирование.		
47.	**Контрольная работа №4** по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.		
48.	Упрощение выражений.	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений,	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи-	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Устный опрос.		

		вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	находят и выбирают удобный способ решения задания.	тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать.			
49.	Упрощение выражений.	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения задания. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Устный опрос.		
50.	Упрощение выражений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на	Проявляют познавательный интерес к предмету,	Регулятивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного	Математический диктант.		

		Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение значения переменной, решение уравнений.	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметическ их действий.	дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.			
51.	Упрощение выражений.	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составления условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Самостоятельная работа.		
52.	Порядок выполнения действий.	Групповая - обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений. Фронтальная – нахождение значений	Действуют по самостоятельн о выбранному алгоритму ре-шения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил.	Устный опрос.		

		выражений. Индивидуальная – выполнение действий.		деятельности.	Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
53.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметическ ого характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельная работа.		
54.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, запись выражения по схеме.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Тестирование.		
55.	Квадрат и куб числа.	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени». Фронтальная - составление	Пошагово контролируют полноту и пра-вильность выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.	Устный опрос.		

		таблицы квадратов чисел от 11 до 20. Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	заданий.	задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.			
56.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – ответы на вопросы, представление степени в виде произведения, возведение числа в квадрат и куб. Индивидуальная – нахождение значения степени.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, используют математическую терминологию.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Математический диктант.		
57.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – нахождение значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов. Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тестирование.		

				деятельность.				
58.	**Контрольная работа №5** по теме «Упрощение выражений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа.		
Площади и объемы 12 ч.								
59.	Формулы.	Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в нее букв. Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости. Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос.		

60.	Формулы.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом. Индивидуальная – решение задач по формулам.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Математический диктант.		
61.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос.		
62.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.	Математический диктант.		

				познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
63.	Единицы измерения площадей	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метром в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений. Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.	Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использование м величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать.	Индивидуальна я.		
64.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрически е величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и	Самостоятельная работа.		

					договориться с людьми иных позиций.			
65.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрически е величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельна я работа.		
66.	Прямоуголь ный парал-лелепипед	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная –	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрически е фигуры.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Устный опрос.		

		решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.						
67.	Прямоугольный параллелепипед.	Групповая – обсуждение и выведение формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле.	Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменение ее условия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.		
68.	Объёмы. Объём прямо-угольного параллелепипеда	Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры. Фронтальная -	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – делают предположения об	Устный опрос.		

		нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани.	описывают события и явления с использованием величин.	достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
69.	Объёмы. Объём прямо-угольного параллелепипеда	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.	Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Самостоятельная работа.		
70.	Объёмы. Объём прямо-угольного параллелепипеда	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Индивидуальная.		

71.	**Контрольная работа №6** по теме «Площади и объёмы»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
Обыкновенные дроби. 25 ч.								
72.	Окружность и круг	Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга. Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос.		

73.	Окружность и круг	Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.		
74.	Доли. Обыкновенные дроби	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Устный опрос.		
75.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей ,Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную	Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения,	Математический диктант.		

				деятельность.	аргументируя ее.			
76.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тесты.		
77.	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше). Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Индивидуальная.		

78.	Сравнение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа.		
79.	Сравнение дробей	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическ ого действия.	Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Самостоятельная работа.		
80.	Правильные и неправильн ые дроби	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с	Устный опрос.		

		больше – правильная или неправильная. Фронтальная – изображение точек на координатном луче. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.		адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
81.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей, решение задач.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.		
82.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, запись дробей, которые больше (меньше) данной. Индивидуальная - запись дробей по указанным условиям	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать	Устный опрос.		

					другую точку зрения.			
83.	**Контрольная работа №7** по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Математический диктант.		
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	Тестирование.		

	и знаменателями	знаменателями. Индивидуальная - решение уравнений.	арифметического характера.	понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
86.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
87.	Деление и дроби.	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		

88.	Деление и дроби	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решение задач.	Тестирование.		
89.	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанной число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.		
90.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа.	Действуют по заданному и самостоятельн о выбранному	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и	Самостоятельная работа.		

		Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	плану решения.	понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.			
91.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись неправильной дроби в виде смешанного числа. Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби и неправильной дроби в виде смешанного числа.	Представляют неправильную дробь в виде смешанного числа, смешанное число в виде неправильной дроби.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Тестирование.		
92.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от-ношение к предмету.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		

93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от-ношение к предмету	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа.		
94.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.		
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в	Тестирование.		

				задач.	устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, выделение целой части числа. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		
97.	**Контрольная работа №8** по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 14 ч.								
98.	Десятичная запись дробных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби,	Читают и записывают десятичные	Дают положительную самооценку и оценку	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств	Устный опрос.		

		знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби. Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	дроби.	результатов УД, проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
99.	Десятичная запись дроб-ных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ ого действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Математически й диктант.		
100.	Десятичная запись дроб-ных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная – решение задач.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения о информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения,	Самостоятельная работа.		

			ого действия.		понимают точку зрения другого.			
101.	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		
102.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей. Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания (убывания).	Сравнение чисел, их упорядочение.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Самостоятельная работа.		
103.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей. Индивидуальная –	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Тестирование.		

		решение задач на сравнение величин.	задачи.	предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого..			
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная.		
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.		
106.	Сложение и вычитание десятичных	Фронтальная – ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам,	Используют математическую	Дают положительную самооценку и оценку	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого	Тестирование.		

	дробей	перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	терминологию при записи и выполнении арифметическ ого действия (сложения и вычитания).	результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	и поискового характера. Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.			
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос.		
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			

109.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Групповая - выведение правил округления чисел, обсуждение вопроса о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком. Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби. Индивидуальная – округление чисел	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Устный опрос.		
110.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда. Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменение ее условия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.		
111.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Карточки.		

				учебную деятельность.	Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.			
112.	**Контрольная работа №9** по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
Умножение и деление десятичных дробей. 23 ч.								
113.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное	Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		

		число.						
114.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки.		
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - умножение чисел на 10,100, 1000…, округление чисел. Индивидуальная – решение задач на движение.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.		
116.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Самостоятельная работа.		

		число.		оценивают свою учебную деятельность.	развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.			
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000… Фронтальная - деление десятичных дробей на натураль- ные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичные дроби на натуральные числа.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа.	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметическ ое действие и ход его выполнения	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Математически й диктант.		
119.	Деление десятичной	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в	Используют математическу	Объясняют отличия в оценках одной и той	Регулятивные - составляют план выполнения заданий	Самостоятельная работа.		

	дроби на натуральное число	виде десятичной, выполнение действий. Индивидуальная - решение уравнений.	ю терминологию при записи и выполнении арифметическ ого действия.	же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
120.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Действуют по заданному и самостоятельн о составленному плану решения задания.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Тестирование.		
121.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение уравнений. Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельн о выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.	Устный опрос.		

				деятельность.	Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
122.	**Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
123.	Умножение десятичных дробей	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, … Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, …, решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.		

124.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения удобным способом.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие.	Математический диктант.		
125.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа.		
126.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для	Тестирование.		

				своей учебной деятельности.	решения задач. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
127.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - решение задач на движение. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметическ ого характера.	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос.		
128.	Деление на десятичную дробь	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001… Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки умножением и делением. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.		
129.	Деление на десятичную	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение	Действуют по составленному	Проявляют положительное	Регулятивные - работают по составленному плану,	Математически й диктант.		

	дробь	выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	плану решения заданий.	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	используют основные и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.			
130.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001… Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.		
131.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Тестирование.	2	

132.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ ого действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.		
133.	Среднее арифметиче ское	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Используют математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическ ого действия.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.		
134.	Среднее арифметиче ское	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Математически й диктант.		

		округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.		успеха, проявляют интерес к предмету.	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.			
135.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.		
136.	**Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		

Инструменты для вычислений и измерений. 14 ч.								
137.	Микрокалькулятор.	Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия. Фронтальная - чтение показаний на индикаторе, ввод чисел в микрокалькулятор. Индивидуальная - выполнение действий с помощью микрокалькулятора.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.		
138.	Микрокалькулятор.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно и проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.		
139.	Проценты	Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить	Записывают проценты в виде	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно	Устный опрос.		

		дробь в проценты и наоборот. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.	десятичных дробей, и на-оборот, решают задачи на проценты.	разными людьми; проявляют по-ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
140.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметическ ое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.		
141.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметическ ого характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		

142.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Устный опрос.		
143.	**Контрольная работа №12** по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
144.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. Фронтальная - определение видов углов,	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или	Индивидуальная.		

		запись их обозначений. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.		адекватную оценку своей УД.	развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
145.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Определяют геометрически е фигуры при изменение их расположения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа.		
146.	Измерение углов. Транс-портир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельн о выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - работают по заданному плану. Познавательные - записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальна я.		
147.	Измерение углов. Транс-	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная -	Определяют виды углов, действуют по	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	Самостоятельная работа.		

	портир	построение и измерение углов.	заданному плану, самостоятельн о выбирают способ решения задач.	новых учебных задач, положительное от-ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
148.	Измерение углов. Транс-портир	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальна я.		
149.	Круговые диаграммы.	Групповая - обсуждение понятия круговая диаграмма. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная - заполнение таблицы и построение диаграмм.	Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия.	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная.		

150.	Круговые диаграммы.	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная.		
151.	**Контрольная работа №13** по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.		
Повторение. 18 ч.								
152.	Натуральные числа и	Фронтальная – устные вычисления.	Обнаруживают и устраняют ошибки	Адекватно оценивают результаты своей	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и	Устный опрос.		

	шкалы.	Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	логического и арифметическ ого характера.	учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.			
153.	Натуральны е числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическ ого действия.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование.		
154.	Натуральны е числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическу ю терминологию при записи и выполнении арифметическ ого действия.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование.		
155.	Натуральны е числа и	Фронтальная – ответы на вопросы, устные	Пошагово контролируют правильность	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные - работают по плану.	Тестирование.		

	шкалы.	вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	и полноту выполнения арифметическ ого действия.	саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
156.	Натуральны е числа и шкалы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ ого действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.		
157.	Площади и объемы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельн о выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.		
158.	Обыкновенн	Фронтальная – ответы на вопросы, запись	Исследуют ситуации,	Проявляют положительное от-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности,	Тестирование.		

	ые дроби.	смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот. Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	требующие сравнения чисел, их упорядочения.	ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			
159.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Карточки.		
160.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.		
161.	Десятичные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения буквенного	Объясняют ход решения	Проявляют положительное от-ношение к урокам	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	Карточки.		

		выражения. Индивидуальная – решение задач на течение.	задачи.	математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	ее достижения. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
162.	Десятичные дроби.	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений. Индивидуальная – решение задач, содержащих десятичные дроби.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Тестирование.		
163.	Десятичные дроби.	Фронтальная – нахождение значения выражения, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на нахождение пути,	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для	Самостоятельная работа.		

		пройденного по течению и против течения.			решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
164.	Десятичные дроби.	Фронтальная – решение задач на объемы. Индивидуальная – нахождение значения выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ ого действия.	Проявляют положительное от-ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.		
165.	Десятичные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на все действия с десятичными дробями.	Самостоятельн о выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.		
166.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическ	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об	Самостоятельная работа.		

			ого действия.	предмета, дают адекватную оценку своей УД.	информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
167.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.		
168.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.		
169.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа по рисунку. Индивидуальная –	Пошагово контролируют правильность и полноту	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	Регулятивные - работают по плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Тестирование.		

		решение задач на построение и измерение углов.	выполнения арифметического действия.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
170.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – построение и чтение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			

Календарно – тематическое планирование Математика 6 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	Повторение курса математики 5 класса								**3 ч**	
1	Действия с десятичными дробями	УОСЗ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	01.09	
2	Проценты. Решение задач.	УОСЗ	Здоровьесбережения, личностно–ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	01.09	
3	Уравнения. Решение задач.	УОСЗ	Здоровьесбережения, личностно–ориентированного обучения, проблемного обучения	Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	02.09	
	§1. Делимость чисел									
4	Делители и кратные	УОНМ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Делитель натурального числа. Кратное натурального числа	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является	***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	06.09	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
						ли число делителем (кратным) данного числа	***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.0609			
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков.	Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с 08.09учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06.09	
6	Признаки делимости на 9 и на 3	УИН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально – личностного обучения	Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	08.09	
7	Решение задач по теме «Признаки делимости»	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как по записи числа определить, делиться ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	08.09	
8	Простые и составные числа	УИНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	09.09	
9	Разложение на простые множители	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Существует ли число, которое нельзя разложить	Фронтальная работа с классом,	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к	13.09.	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			умственных действий, развития исследовательских навыков	на простые множители?	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	на основе признаков делимости.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
10	Разложение на простые множители	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Чем могут отличаться два разложения одного т того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	13.09	
11	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	УИН	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	15.09	
12	***Контрольная работа (исходный уровень)***	УПОЗ	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка ЗУН по темам 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	15.09	
13	Решение задач по теме «Наибольший общий	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Чему равен НОД чисел *a* и *b*, если, *a* делится на *b*, если, *a* и *b* взаимно простые?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование устойчивой мотивации к обучению	16.09	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	делитель. Взаимно простые числа»		дифференцированного подхода в обучении				и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
14	Наименьшее общее кратное	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, *a* и *b*? Всегда ли оно существует?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.09	
15	Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное»	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Чему равно НОК чисел *a* и *b*, если а делится на *b, если, a* и *b* взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	20.09	
16	Решение задач по теме «Делимость чисел»	УОЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется НОД и НОК при решении задач?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	22.09	
17	***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22.09	
	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями									
18	Основное свойство дроби	УИНМ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	В чём состоит основное дроби?	Работа с текстом учебника,	Выучить основное свойство дроби, уметь	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса	23.09	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			развивающего обучения.		фронтальная работа с классом	иллюстрировать его с помощью примеров	***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)			
19	Основное свойство дроби	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	27.09	
20	Сокращение дробей	УОНЗ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	27.09	
21	Сокращение дробей	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	29.09	
22	Сокращение дробей	КУ	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как применяется сокращение дробей для решения задач?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	29.09	
23	Решение задач по	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развития	Как применяется сокращение дробей	Индивидуальная работа	Научиться применять сокращение дробей	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	Формирование мотивации к	30.09	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»		исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	для решения задач?	(карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	для решения задач	информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	самосовершенствованию		
24	Приведение дробей к общему знаменателю	УОНЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	04.10	
25	Приведение дробей к общему знаменателю	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	04.10	
26	Приведение дробей к общему знаменателю	УПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Нахождение общего знаменателя различными способами	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	06.10	
27	Приведение дробей к общему знаменателю	УОЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Нахождение общего знаменателя различными способами	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	06.10	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
28	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УИН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	07.10	
29	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УОНЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как применяется сравнение дробей для решения практических задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.10	
30	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	КУ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	11.10	
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению	13.10	
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	13.10	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
33	Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	УОСЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	14.10	
34	***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.10	
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	УОНЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.10	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	УОНЗ	Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, развивающего обучения.	Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	20.10	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	УФПЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	20.10	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучении			от исходных данных				
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	21.10	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25.10	
40	Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	25.10	
41	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.10	
	§3. Умножение и деление обыкновенных дробей									
42	Умножение дробей	УИН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника,	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	27.10	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			навыков		работа у доски и в тетрадях	применять эти алгоритмы	***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность.	выполнения творческого задания		
43	Умножение дробей	УЗНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	***Коммуникативные:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	28.10	
44	Умножение дробей	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	08.11	
45	Нахождение дроби от числа	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить часть от числа, процент от числа	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	08.11	
46	Нахождение дроби от числа	УОНЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	10.11	
47	Нахождение дроби от числа	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в	Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,	10.11	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучении					модели, образца		
48	Нахождение дроби от числа	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	11.11	
49	Применение распределительного свойства умножения	УОНЗ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	15.11	
50	Применение распределительного свойства умножения	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	15.11	
51	Применение распределительного свойства умножения	УП	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	17..11	
52	Применение распределительного	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Систематизировать знания учащихся по теме	Фронтальный опрос, работа в парах,	Научиться применять приобретенные знания, умения,	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Формирование познавательного интереса к	17.11	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	свойства умножения		исследовательских навыков	«Умножение обыкновенных дробей»	работа у доски и в тетрадях	навыки для решения практических задач	***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
53	Взаимно обратные числа	УИН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.11	
54	Взаимно обратные числа	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида ах=1?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	22.11	
55	Деление	УИН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	22.11	
56	Деление	УОНЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к	24.11.	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		задания), работа у доски и в тетрадях	применять его	формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
57	Деление	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	24.11	
58	Деление	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	25.11	
59	Деление	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизировать знания учащихся по теме «Деление»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	29.11	
60	Нахождение числа по его дроби	УОНЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число по заданному значению дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	29.11	
61	Нахождение числа по его дроби	УОНЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Как найти число по заданному значению его процентов?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-	Научиться находить число по заданному значению его процентов	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	01.12	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			дифференцированного подхода в обучении		задания)		и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	задания, навыков выполнения творческого задания		
62	Нахождение числа по его дроби	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы	Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	01.12	
63	Нахождение числа по его дроби	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.12	
64	Дробные выражения	УОНЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06.12	
65	Дробные выражения	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	06.12	
66	Дробные выражения	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	08.12	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				задач						
67	Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	08.12	
68	***Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	09.12	
69	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	13.12	
	§ . Отношения и пропорции									
70	Отношения	УОНМ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	13.12	
71	Отношения	УОНЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	15.12	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				процентах?		задач.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
72	Отношения	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как находить отношение именованных величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	15.12	
73	Отношения	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применяется понятие «отношение» при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.12	
74	Пропорции	УИН	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	20.12	
75	Пропорции	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.12	
76	Пропорции	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного	Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	22.12	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучения.							
77	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УОНЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	22.12	
78	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	23.12	
79	***Контрольная работа за 1 полугодие***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.01	
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	12.01	
81	Масштаб	УОНЗ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Что называется масштабом карты, плана, чертежа?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	Формирование навыков анализа	12.01	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
					учебника		работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
82	Масштаб	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется «масштаб» при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	13.01	
83	Длина окружности и площадь круга	УОН ЗУН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	17.02	
84	Длина окружности и площадь круга	УОН М	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений.	Целостное восприятие окружающего мира	17.01	
85	Шар	УФП ЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	19.01	
86	Обобщение по теме	УОС	Здоровьесбережения, развития	Обобщение знаний учащихся по теме	Работа у доски и в	Систематизировать знания и умения	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия	Формирование познавательного	20.01	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	«Отношения и пропорции»	З	исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	«Отношения и пропорции»	тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	учащихся по теме «Отношения и пропорции»	эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
87	***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24.01	
	§ 5. Положительные и отрицательные числа									
88	Координаты на прямой	УОНЗ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	24.01	
89	Координаты на прямой	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	26.01	
90	Противоположные числа	УОНЗУН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Какие числа называются противоположными?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	27.01	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
						при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений				
91	Противоположные числа	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	31.01	
92	Модуль числа	УОНЗ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	31.01	
93	Модуль числа	УОЗ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа может быть больше (меньше, равен) самого числа?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	02.02	
94	Модуль числа	КУ	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Обобщение знаний по теме «Модуль числа»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	03.02	
95	Сравнение чисел	УОНМ	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	07.02	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			умственных действий	чисел с нулем вы знаете?	тетрадях	умения при решении задач.	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
96	Сравнение чисел	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	07.02	
97	Изменение величин	УИН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	09.02	
98	Изменение величин	УОСЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Систематизация знаний учащихся по теме «противоположные числа. Модуль числа»	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	10.02	
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел									
99	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что значить прибавить к числу *a* число *b*? Как изменится число *a*, если *b* положительное (отрицательное)?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	14.02	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
100	Сложение чисел с помощью координатной прямой	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	16.02	
101	Сложение отрицательных чисел	УИН	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	16.02	
102	Сложение отрицательных чисел	УП	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.02	
103	Сложение чисел с разными знаками	УОНЗУН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	21.02	
104	Сложение чисел с разными знаками	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	21.02	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				значения выражения?			связи.			
105	Сложение чисел с разными знаками	УОЗ	Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	23.02	
106	Вычитание	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Что означает вычесть из числа *a* число *b*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	23.02	
107	Вычитание	КУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	23.02	
108	Вычитание	УОСЗ	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой работы	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	24.02	
109	Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	28.02	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
110	***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	28.02	
	§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел									
111	Умножение	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	02.03	
112	Умножение	УОНЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Как возвести в квадрат положительное и отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	02.03	
113	Умножение	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	***Коммуникативные:*** Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	03.03	
114	Деление	УОНЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Как разделить отрицательное число на	Фронтальная работа с классом,	Составить алгоритм деления положительных и	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков составления	07.03	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			поэтапного формирования умственных действий	отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	работа с текстом учебника	отрицательных чисел и научиться применять его	***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
115	Деление	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	07.03	
116	Деление	УЗЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	09.03	
117	Рациональные числа	УОНЗ	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	09.03	
118	Свойства действий с рациональными числами	УОНЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированног	Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельном	10.03	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			о подхода в обучении	чисел?		вычислений с рациональными числами	***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	у плану		
119	Свойства действий с рациональными числами	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	14.03	
120	Свойства действий с рациональными числами	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	14.03	
121	Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.03	
122	***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.02	
	§ . Решение уравнений									
123	Раскрытие скобок	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Как раскрыть скобки, перед которыми стоит	Работа с текстом учебника, фронтальная	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «	***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	17.03	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			действий, развития исследовательских навыков	знак «+», « - »?	работа с классом	- », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	проектирования		
124	Раскрытие скобок	УФПЗУН	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	21.03	
125	Раскрытие скобок	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21.03	
126	Коэффициент	УОНЗУН	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	23.03	
127	Коэффициент	УОНМ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	23.03	
128	Подобные слагаемые	УЗЗ	Здоровьесбережения, проблемного	Что значит привести подобные	Текущий тестовый	Совершенствовать навык приведения	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	Развитие творческих	24.03	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых?	контроль, работа у доски и в тетрадях	подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	способностей через активные формы деятельности		
129	Подобные слагаемые	УОСЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	04.04	
130	Решение уравнений	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	04.04	
131	Решение уравнений	УФПЗУН	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	06.04	
132	Решение уравнений	УЗЗ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как применять правило переноса слагаемых при решении уравнений?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	06.04	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
133	Решение уравнений	КУ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как применяются уравнения при решении задач?	Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	07.04	
134	Решение уравнений		Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	11.04	
135	Решение уравнений		Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	Применение уравнений для решения практических задач	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.04	
136	Обобщение по теме «Решение уравнений»	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	13.04	
137	***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.04	
138	Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Применение уравнений для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	14.04	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
	уравнения				работа по решению задач					
	§9. Координаты на плоскости									
139	Перпендикулярные прямые	УОНМ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.04	
140	Параллельные прямые	УОНЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	18.04	
141	Параллельные прямые	УФПЗУН	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи. ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.04	
142	Координатная плоскость	УИН	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.04	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
				Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?		координатам.				
143	Координатная плоскость	УОНЗУН	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	21.04	
144	Координатная плоскость	УП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний для решения практических задач	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	25.04	
145	Столбчатые диаграммы	УОНМ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	25.04	
146	Графики	УОНМ	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	25.04	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
147	Обобщение по теме «Координаты на плоскости»	УОСЗ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	27.04	
148	***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.04	
	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей									
149	Представление данных в виде таблиц	УОНМ	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как по таблице зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	28.04	
150	Комбинаторное правило умножения	УОНМ	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как решать комбинаторные задачи путем перебора возможных вариантов с помощью дерева вариантов или путем перестановки закодированных элементов	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса		
151	Комбинаторное правило умножения	УЗЗ	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования	Как комбинаторное правило применяется при	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			умственных действий	решении задач?	задания)		***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	проявление креативных способностей		
152	Эксперименты со случайными событиями	УОНМ	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как находить вероятность по статистическому определению?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом.	***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия. ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
153	Эксперименты со случайными событиями	УП	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как проводить статистический эксперимент с помощью виртуальной лаборатории	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Закрепить умение находить вероятность по классическому определению	***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
154	Решение комбинаторных задач	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие правила комбинаторики применяются при решении задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться решать комбинаторные задачи	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
	Повторение. Решение задач.									
155	Признаки делимости	УОП	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	В чем состоит признак делимости на 2;3;5;9;10?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
156	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	УОП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения,	Какие числа называются простыми? Составными? Что такое НОД, НОК	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители,	***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			дифференцированного подхода в обучении	чисел?		алгоритмы нахождения НОД и НОК	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
157	Арифметические действия с обыкновенными дробями	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
158	Арифметические действия с обыкновенными дробями	УОП	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как применить свойства действий к решению задач	Работа у доски и в тетрадях	Повторить свойства действий и их применение к решению задач	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		
159	Отношения и пропорции	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	8.05	
160	Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы к рациональным числам?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	12.05	
161	Умножение и деление рациональных чисел	УП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к	***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия. ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	13.05	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
			самокоррекции результатов	применимы к рациональным числам?		решению задач	несущественных признаков.			
162	Решение уравнений	УОП	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	14.05	
163	Решение уравнений	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какие основные приёмы решения уравнений вы знаете?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Применять линейные уравнения для решения задач	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	15.05	
164	Решение задач с помощью уравнений	УП	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	16.05	
165	Решение задач с помощью уравнений	УП	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как решить задачу с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	19.05	
166	Координатная плоскость	УОП	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к	***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	20.05	

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	программа	фактически
						решению задач.	получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	знаний		
167	***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса***	УПОКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21.05	
168	Анализ контрольной работы	УКЗ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	***Коммуникативные:*** Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Регулятивные:*** Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	22.05	
169	Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	23.05	
170	Итоговый урок	ИУ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Целостное восприятие окружающего мира	24.05	