Подписано цифровой подписью: Грязнова Т.Я.
DN: cn=Грязнова Т.Я., o=МБОУ "Кулаковская СОШ", ou, email=kulakovo_ou@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.09.24 15:15:04 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «30» августа 2022 г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____Потехина С.А. «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ» _____Т.Я.Грязнова «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10-11 класс

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 10-11 класс

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы» и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; ☐ о л
и ученых – русистах; ☐ ов
словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; ☐ сове
анализу и оценки языковых явлений и фактов; ☐ умения пользоват
лингвистическими словарями. Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; ☐ умений и
использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; ☐ расширен
истории народа; ☐ совершенствова
межнационального общения. Цели обучения русскому языку Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей: ☐ воспит
формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; ☐ осознание языка; ☐ овладение н
межнационального общения; ☐ развитие и сов
взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; ☐ углубл
многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и еѐ функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; ☐ овл
анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и

ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения; ☐ применение
полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов (в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа). Из школьного компонента добавлен 1 час в неделю, за год 34 часа. Итого по учебному плану образовательного учреждения ГБОУ школы №459 на изучение русского языка в 10 классе -68 часов в год(2 часа в неделю) и в 11 классе-68 часов в год(2 часа в неделю) Используемый учебно-методический комплект: 1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013. 2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013. Познавательная деятельность. В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: ☐ функц
науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; ☐ системное
взаимосвязь его уровней и единиц; ☐ п
в развитии норм русского литературного языка;
☐ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; ☐ о
аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения;
Уметь: ☐ различать виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов,
допускающих неоднозначную интерпретацию; ☐ р
непреднамеренные нарушения языковой нормы; ☐ проводи
научных, деловых,
письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ☐ об
культуры русского и других народов; аудирование и чтение ☐ использовать
(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; ☐ извлека
учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ☐ владеть
основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо ☐ создавать устные и пи
различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; ☐ прим
практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; ☐ примен
пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ☐ использовать
повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; ☐ углубле
лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; ☐ совершенствования коммуникативных способностей;
развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; ☐ у
круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; ☐ р
навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; ☐ удовл
области гуманитарных наук;
☐ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Информационно- коммуникативная деятельность: Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести диалог и слушать собеседника Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к

освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самовосприятие.

Содержание программы

10 класс 1.Введение Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили. 2.Лексика. Фразеология. Лексикография Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей. 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия ☐ Пон
буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. ☐ С
4. Морфемика и словообразование ☐ По
морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. ☐ Сл
способы словообразования. ☐ Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.
5.Морфология и орфография: ☐ Принципы
орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса. ☐ Имя сущ
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. ☐ Имя пр
прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. ☐ Имя
числительное Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. ☐ Мест
часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. ☐ Г
и его формы Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. ☐ Нареч
часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор. ☐ Стили речи. Понятие служебных
частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

11 класс. ☐ Синтакси
синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. ☐
Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. ☐ Предл
Предложения простые и сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом

предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных
неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова. Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. ☐ У
восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. ☐ Культу
правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. ☐ Сти
стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Учебно-методическое обеспечение Учебно-программные материалы: ☐ Федеральный
государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089. ☐ Примерна
образования по русскому языку.
☐ Сборник нормативных документов Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа, 2011. Учебно-справочные материалы: 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998 Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы: ☐ и
сайт ege.yandex.ru ☐ электронн
обучающая программа «Фраза» ☐ орфотренажер« Гр
Образовательный портал «Решу ЕГЭ» ☐ Сайт ЕГЭ. СПб.ру и др

Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы основного общего образования

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.
Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- *воспитание* гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие* способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

Цели достигаются при реализации следующих задач - в процессе совершенствования предметных компетенций:

- *коммуникативной* (совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общении),
- *языковой* (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков),
- *лингвистической* (обучение анализу текстов различных функциональных разновидностей языка),
- *культуроведческой* (соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения).

Русский язык в старших классах преподается по федеральной программе Министерства образования РФ под ред. А.И. Власенкова и по соответствующему ей учебнику (Власенков Л.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.». М., «Просвещение», 2010 и др. В качестве дополнительных материалов рекомендовано использование пособий ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС СОО).
В результате изучения русского языка на базовом уровне на уровне среднего образования учащийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализтекстов различных функциональных стилейи разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том
- числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
- текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебная программа по русскому языку для 10-11 классов.
В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию

лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.
Программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.
В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.
Место предмета в учебном плане
Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в объеме 68 часов. В том числе: в X классе – 34 ч, XI классе – 35ч.
Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.
В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (19 час)
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.
Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.
Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.
Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.
Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и

сферы общения.
Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.
Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).
Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.
Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).
Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ. (34 час)
Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.*
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Литературный язык и язык художественной литературы.
Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
Текст и его место в системе языка и речи.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.
Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.
Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.
Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.
Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление

прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
Использование нормативных словарей русского языка.
Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (3 час.)
Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.

10 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ
Место русского языка в современном мире. Обращение к лексическим средствам выразительности (синонимы, антонимы, паронимы, олицетворение, метафора, эпитет, литота, гипербола, антитеза, оксюморон, метонимия, перифраз).
Книжная и разговорная лексика, профессионализмы, окказионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, неологизмы).
ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ
Повторение изученного по фонетике, орфографии, орфоэпии. Обучение правильному произношению в соответствии с литературными нормами языка.
Контрольная работа по орфоэпии. Тестирование на постановку ударения в словах (задания в формате ЕГЭ (А1).
ЛЕКСИКА
Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие лексики в современном языке.
Контрольная работа в формате ЕГЭ ФРАЗЕОЛОГИЯ
Работа над заменой фразеологизмов синонимичными конструкциями.
Проверочная работа по фразеологии. Составление предложений с фразеологическими единицами.
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
Повторение состава слова и способов словообразования.
Проверочная работа по словообразованию. Тест в формате ЕГЭ
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Связь морфологии с орфографией.
Проверочная работа на знание частей речи. Тест в формате ЕГЭ
ТЕКСТ И ЕГО СТРОЕНИЕ

Текст, его тема, проблема, способы и средства связи предложений в тексте. Лексические средства в разных стилях речи, ключевые слова текста. Композиция как основа логического построения текста.
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА
Сжатие текста, ключевые слова текста. Строение текстов разных типов речи. Особенности сочинения-рассуждения на основе текста типа «описание», «повествование», «рассуждение». Написание 4 контрольных сочинений в формате ЕГЭ.

СТИЛИ РЕЧИ
Функциональное употребление разных стилей речи, синтаксические и лексические средства, используемые в разных стилях речи.
Содержание
11 класс - 34 часа
Официально-деловой стиль речи (4 ч.)
Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.
Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.
Синтаксис и пунктуация (6 ч.)
Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.
Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.
Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
Публицистический стиль речи (6 ч.)
Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.
Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эсе.
Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.
Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.
Разговорная речь (4 ч.)
Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Язык художественной литературы (6 ч.)
Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.
Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (4 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающие учёные-русисты.

Повторение (4 ч.)

Календарно - тематическое планирование в 10 классе

№ Урока п/п	Тема урока	Дата предпола-гаемая	Дата проведения урока
	Слово о русском языке (1ч.)		
1	Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.		
	Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)		
2	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		
3.	Изобразительно-выразительные средства языка.		
4.	Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.		
5.	Р/р. Обучение сочинению –рассуждению на публицистическую тему по данному тексту.		
6.	Фразеологизмы и их употребление. Контрольный тест по теме «Лексика».		
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 ч.)		
7.	Фонетика и орфография. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		
8.	Контрольная работа по теме «Орфоэпия».		
	Морфемика. Словообразование. (2 ч.)		
9.	Состав слова. Морфемный разбор слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор.		
	Морфология и орфография (22 ч.)		
	Орфография (3ч.)		
10.	Основные понятия морфологии и орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		
11.	Употребление гласных после шипящих и после Ц.		
12.	Правописание приставок. Гласные Ы – И после приставок.		
13.	Употребление Ь и Ъ . Правописание гласных после шипящих и Ц.		
	Самостоятельные части речи Имя существительное (2ч.)		
14.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.		
15.	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён сущ-ых.		
16.	Контрольная работа с дополнительными заданиями за первое полугодие.		
17.	Р/р. Обучение сочинению –рассуждению на публицистическую тему по данному тексту.		

	Имя прилагательное (2ч.)		
18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имён прил-ых.		
19.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.		
	Имя числительное (1ч.)		
20.	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.		
	Местоимение (1ч.)		
21.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.		
	Глагол (2ч.)		
22.	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.		
23.	Правописание глаголов.		
	Причастие (2 ч.)		
24.	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.		
25.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Деепричастие (1ч.)		
26.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.		
	Наречие (1ч.)		
27.	Наречие как часть речи. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
28.	Контрольная работа по теме « Морфология. Самостоятельные части речи».		
	Служебные части речи (3ч.)		
	Предлог (1ч.)		
29.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов.		
	Союзы и союзные слова (2ч.)		
30.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные и сочинительные союзы.		
31.	Правописание союзов.		
	Частицы (1ч.)		
32.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
	Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч.)		
33.	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание и особенности употребления междометий.		
34.	Итоговая контрольная работа по программе 10 класса.		

Календарно-тематическое планирование в 11 классе (102 часа).

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
	Введение. Повторение изученного.	План	Факт
1	Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса		
2	Подготовка к ЕГЭ. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.		
3	Подготовка к ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте.		
	Синтаксис и пунктуация		
4	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.		
5	Подготовка к ЕГЭ. Лексическое значение слова.		
6	Подготовка к ЕГЭ. Орфоэпические нормы (постановка ударения).		
	Простое предложение		
7	Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.		
8	Подготовка к ЕГЭ. Лексические нормы (употребление паронимов).		
9	Подготовка к ЕГЭ. Лексические нормы (употребление плеоназмов).		
10	Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. Полные и неполные предложения.		
11	Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы (образование форм слова).		
12	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.		
13	Практическая работа по темам «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения».		
14	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.		
15	Подготовка к ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.		
16	Тест по теме «Простое предложение».		
17	Подготовка к ЕГЭ. Правописание корней.		
18	Подготовка к ЕГЭ. Правописание корней.		
19	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		

20	Подготовка к ЕГЭ. Правописание приставок.		
21	Подготовка к ЕГЭ. Правописание приставок.		
22	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения.		
23	Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-/-нн-)		
24	Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-/-нн-)		
25	Тест по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».		
26	Подготовка к ЕГЭ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		
27	Подготовка к ЕГЭ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		
28	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями.		
29	Подготовка к ЕГЭ. Правописание НЕ и НИ.		
30	Подготовка к ЕГЭ. Правописание НЕ и НИ.		
31	Обращения и знаки препинания при них.		
32	Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		
33	Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		
34	Тест по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения».		
35	Подготовка к ЕГЭ. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.		
36	Подготовка к ЕГЭ. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.		
37	Знаки препинания при обособленных членах предложения (определения, приложения, обстоятельства).		
38	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.		
39	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.		
40	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.		
41	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
42	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
43	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».		
44	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами		

	предложения.		
45	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
46	Сложное предложение		
47	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение, знаки препинания при нём.		
48	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
49	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
50	Сложноподчинённое предложение. Виды СПП. Знаки препинания при СПП.		
51	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.		
52	Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
53-54	Основные группы придаточных предложений по значению.		
55	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационный анализ.		
56	Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационный анализ.		
57	Тест по темам «ССП», «СПП с одним придаточным».		
58	Подготовка к ЕГЭ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.		
59	Подготовка к ЕГЭ. Функционально – смысловые типы речи.		
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		
61	Подготовка к ЕГЭ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.		
62	Подготовка к ЕГЭ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.		
63	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
64	Подготовка к ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте.		
65	Подготовка к ЕГЭ. Языковые средства выразительности.		
65	Сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.		
66	Подготовка к ЕГЭ. Языковые средства выразительности.		
67	Подготовка к ЕГЭ. Формулировка проблем исходного текста.		
68	Тест по темам «СПП с несколькими		

	придаточными», «Знаки препинания в БСП».		
69	Подготовка к ЕГЭ. Комментарии к сформулированной проблеме исходного текста.		
70	Подготовка к ЕГЭ. Отражение позиции автора исходного текста.		
71	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.		
72	Подготовка к ЕГЭ. Отношение к позиции автора исходного текста.		
73	Подготовка к ЕГЭ. Критерии оценивания ответа.		
74	Изобразительно-выразительные средства речи.		
75	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
76	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
77	Стилистика. Функциональные стили.		
78	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
79	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
80	Стили речи. Типы речи. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Их особенности		
81	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
82	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий.		
83	Публицистический стиль, его особенности. Художественный стиль. Общая характеристика.		
84	Практическая работа по теме «Стили и типы речи».		
85	Обобщение изученного		
86	Орфоэпия. Лексика. Фразеология.		
87	Морфемика. Словообразование. Морфология.		
88	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
89	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
90	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
92	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
93	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
94	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
95	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
96	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
97	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
98	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		
99-102	Контрольная работа (итоговая) в формате ЕГЭ.		