

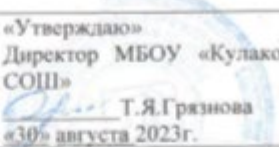


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская  
средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «30» августа 2023г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР  Потехина С.А. «30» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ»  Т.Я.Грязнова «30» августа 2023г.
---	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень: основное общее образование  
5-9 классы

Учитель: Гущина Н. В.

---

## **Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык 5-9 классы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.);

Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка;

- Авторской программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов, разработанная М.В.Вербицкой;

### **Учебно-методический комплект**

Учебник: М. В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд «FORWARD» 5 класс, учебник в двух частях для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2016 г.

Учебник: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли «FORWARD» 6 класс, учебник в двух частях для 6-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.

Учебник: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л. О. Савчук «FORWARD» 7 класс, учебник в двух частях для 7-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2018 г.

Учебник: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, О. С. Миндрул «FORWARD» 8 класс, учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2020 г.

Учебник: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс «FORWARD» 9 класс, учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2021 г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

## **Цели и задачи**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 5 – 9 классах. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 5 – 9 классах предусмотрено 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа.

### Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык, второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться

как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа

результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

К личностным результатам освоения ООП ООО относятся:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,

к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретением навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- находить и извлекать информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску



нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально – технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются *три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### **1. Регулятивные УУД:**

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и

сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результаты и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2. Познавательные УУД:**

2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**2.3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

**2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3. Коммуникативные УУД:**

**3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;

– определять свои действия и действия партнера,которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать своюмысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признаватьошибочностьсвоегомнения(еслион таково)и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формыили содержаниядиалога.

3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Иностранный язык**

### **1. Коммуникативные умения:**

#### **1.1. Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **1.2. Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **1.3. Аудирование**

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### 1.4. Чтение Выпускник

аучится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### 1.5. Письменная речь Вы

пускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о другом по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст

(таблицы, диаграммы и т.п.).

## **2. Языковые навыки и средства оперирования ими:**

### **2.1. Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **2.2. Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **2.3. Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;



- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### 2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные(в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **3. Социокультурные знания и умения:**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **4. Компенсаторные умения:**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения. Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с *выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с *выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с *полным пониманием*.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
( УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
<b>I четверть</b>				
1.	<b>Unit 1.</b> Школьный журнал	1		
2.	Личная информация	1		
3.	Прошедшее простое время	1		
4.	Прошедшее простое время	1		
5.	Стихотворение «Ягненок Мэри»	1		
6.	<b>Unit 2.</b> Фотоконкурс	1		
7.	Настоящее продолженное время.	1		
8.	Чтение с полным пониманием «День Домино».	1		
9.	Распорядок дня	1		
10.	Камера и фотографии.	1		
11.	<b>Unit 3.</b> На киностудии	1		
12.	Грамматические конструкции с формой глаголов на- ing	1		
13.	Чтение текста «Животные-актеры»	1		
14.	Конструкция to be going to	1		
15.	Мой любимый фильм.	1		
16.	<b>Unit 4.</b> Поездка на буровую вышку.	1		
17.	Дифференциация настоящих времен.	1		
18.	Поисковое чтение «Потерянная капсула»	1		
19.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
20.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
21.	Повторение грамматического и лексического материала I четверти.	1		
22.	Закрепление изученного.	1		
23.	Поисковое чтение «Чарли и шоколадная фабрика».	1		
<b>II четверть</b>				
24.	<b>Unit 5.</b> В Америку! Простое будущее время.	1		
25.	Тематический парк.	1		
26.	Тематический парк.	1		
27.	Джонатан Свифт «Приключение Гулливера». Простое прошедшее	1		



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
	время.			
28.	Джонатан Свифт «Приключение Гулливера». Простое прошедшее время.	1		
29.	Сравнение предметов и конструкция «as...as»	1		
30.	Сравнение предметов и конструкция «as...as»	1		
31.	<b>Unit 6.</b> Мистер Биг составляет планы. Модальный глагол must.	1		
32.	Солнечная система. Повторение грамматики.	1		
33.	Солнечная система. Повторение грамматики.	1		
34.	Конструкция to be going to и Future Simple Tense.	1		
35.	<b>Unit 7.</b> Каким путем мы пойдём? Past Simple Tense.	1		
36.	Прилагательные и наречия на –ly.	1		
37.	Море и морские обитатели. Степени сравнения прилагательных.	1		
38.	Морские сокровища. Степени сравнения прилагательных (обобщение).	1		
39.	Повторение изученного.	1		
40.	<b>Unit 8.</b> Каникулы в США. Present Perfect Tense (знакомство).	1		
41.	Степени сравнения прилагательных (особые случаи).	1		
42.	Степени сравнения прилагательных (особые случаи).	1		
43.	На что похож флаг США?	1		
44.	Рождественские и новогодние празднования в Испании и Франции.	1		
45.	Повторение грамматического и лексического материала II четверти.	1		
46.	Повторение грамматического и лексического материала II четверти.	1		
47.	Диалог культур №2	1		
<b>III четверть</b>				
48.	<b>Unit 9.</b> Поиск космической капсулы.	1		
49.	Решение проблем.	1		
50.	Present Perfect Tense.	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
51.	Чтение текста «Приключения Тома Сойера». Предложения с «If».	1		
52.	Сравнение времён: Present Perfect Tense / Past Simple.	1		
53.	<b>Unit 10.</b> Любимые и нелюбимые виды деятельности. Употребление глаголов в пассивном залоге.	1		
54.	Музыка и музыкальные инструменты. Планы на будущее.	1		
55.	Чтение статьи: «Какой ты будешь попзвездой?»	1		
56.	Разговор о будущей профессии.	1		
57.	Александр Бородин	1		
58.	Образование наречий от прилагательных	1		
59.	Образование наречий от прилагательных	1		
60.	<b>Unit 11.</b> Один день из жизни Рика Морелла.	1		
61.	Описание дома Рика Морелла	1		
62.	Чтение текстов о домах	1		
63.	Вежливые просьбы с глаголом can.	1		
64.	Блинный день	1		
65.	Праздники и фестивали: Масленица	1		
66.	<b>Unit 12.</b> День независимости. День Победы.	1		
67.	Три формы глагола	1		
68.	Путешествие вокруг света. Изобретения транспорта	1		
69.	Пассивный залог	1		
70.	Пассивный залог. Фотоальбом Зоуи и Пола.	1		
71.	Блинный день	1		
72.	Блинный день	1		
73.	Мамин день – 8 марта.	1		
74.	Повторение грамматического и лексического материала III четверти.	1		
75.	Повторение грамматического и лексического материала III четверти.	1		
76.	Диалог культур №3	1		
<b>IV четверть</b>				
77.	Диалог культур №3	1		
78.	<b>Unit 13.</b> Остров Мистера Бига. Модальная конструкция to have to do.	1		
79.	Домашние обязанности. Модальная	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
	конструкция to have to do.			
80.	История Робинзона Крузо.	1		
81.	История Робинзона Крузо.	1		
82.	<b>Unit 14.</b> Остров на юге Тихого океана.	1		
83.	Обозначение количества	1		
84.	Обозначение количества	1		
85.	Мельком по России. Повторение числительных.	1		
86.	Мельком по России. Повторение числительных.	1		
87.	<b>Unit 15.</b> Побег Мистера Бига. Способы выражения необходимости	1		
88.	Способы выражения необходимости			
89.	Современный курортный город. Самые необычные отели.	1		
90.	Современный курортный город. Самые необычные отели.	1		
91.	<b>Unit 16.</b> Прощальная вечеринка мистера Бига.	1		
92.	Обмен мнениями. Воспоминания	1		
93.	Приглашение на вечеринку	1		
94.	Приглашение на вечеринку	1		
95.	Способы выражения необходимости (закрепление)	1		
96.	Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	1		
97.	Повторение грамматического и лексического материала IV четверти.	1		
98.	Повторение грамматического и лексического материала IV четверти.	1		
99.	Повторение количественных местоимений.	1		
100.	Диалог культур №4	1		
101.	Диалог культур №4	1		
102.	Обобщение изученного материала.	1		

**6 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
( УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
<b>I четверть</b>				
1.	<b>Unit 1.</b> Приветствия и представления.	1		
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.	1		
3.	Приветствия и представления.	1		
4.	Журнал для молодёжи.	1		
5.	Поздравления по-английски. Диалог.	1		
6.	Глагол to be в настоящем простом времени.	1		
7.	<b>Unit 2.</b> Ежедневны дела. Настоящее простое время.	1		
8.	Распорядок дня. Время.	1		
9.	Жизнь в Хогвартс.	1		
10.	Мой день. Наречия времени.	1		
11.	<b>Unit 3.</b> Моя семья. Притяжательный падеж.	1		
12.	Происхождение и национальность.	1		
13.	Выражение have/has got в Present Simple.	1		
14.	Королевская семья.	1		
15.	Королевская семья.	1		
16.	<b>Unit 4.</b> Любимые вещи. Диалог.	1		
17.	Вопрос-переспрос.	1		
18.	Что они любят и не любят?	1		
19.	Что они любят и не любят?	1		
20.	Увлечения. Притяжательные местоимения.	1		
21.	Закрепление лексико-грамматического материала I четверти.	1		
22.	Закрепление лексико-грамматического материала I четверти.	1		
<b>II четверть</b>				
23.	Повторение темы: «вопрос-переспрос».	1		
24.	<b>Unit 5.</b> Поговорим о способностях. Модальный глагол can/can't.	1		
25.	Поговорим о способностях. Модальный глагол can/can't.	1		
26.	Всемирно известные люди.	1		
27.	Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense.	1		
28.	Способы выражения согласия/несогласия	1		
29.	Знакомство с отрывком Редьяра Киплинга «Маугли»	1		
30.	<b>Unit 6.</b> Жизнь животного.	1		
31.	Конструкция to have got в специальных вопросах.	1		

32.	Письма о животных из журнала «Рэп».	1		
33.	Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).	1		
34.	Порядок следования однородных определений в простом предложении. Числительные и количественные слова some, any.	1		
35.	<b>Unit 7</b> Открытка из другой страны. Present Simple/Continuous Tense.	1		
36.	Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple/Continuous Tense.	1		
37.	Великобритания. Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями	1		
38.	Символы Великобритании. Погода. Изумрудный остров.	1		
39.	Изумрудный остров. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.	1		
40.	<b>Unit 8.</b> Праздники и путешествие.	1		
41.	Путешествие в Австралию. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense.	1		
42.	Лондон и его достопримечательности.	1		
43.	Роберт Бернс.	1		
44.	Зимние праздники на календаре.	1		
45.	Закрепление лексико-грамматического материала II четверти.	1		
46.	Чтение статьи: «Англия или Великобритания?»	1		
<b>III четверть</b>				
47.	<b>Unit 9</b> Традиционный прием пищи и традиции.	1		
48.	Традиционный прием пищи, любимая еда. Количество. Количественные выражения в предложениях.	1		
49.	Британская и русская еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
50.	Рецепты. Написание неформального письма.	1		
51.	Конструкции Would you like ... ? Do you want ... ?	1		
52.	<b>Unit 10</b> Школьные предметы. Формы Present Continuous Tense.	1		
53.	Формы Present Continuous Tense.	1		
54.	Школьная система в Британии.	1		
55.	Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).	1		
56.	Лучшее в школе, где я учусь.	1		
57.	Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	1		
58.	<b>Unit 11</b> Дома. Распространённые простые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.	1		
59.	Описание комнат с There + to be в формах Present	1		

	Simple Tense.			
60.	Виды домов в Великобритании. Лексическая сочетаемость существительных house и home.	1		
61.	Альтернативные вопросы.	1		
62.	Описание домов и комнат.	1		
63.	Описание дома Трэйси.	1		
64.	Чтение статьи: «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
65.	<b>Unit 12</b> Покупки и их стоимость. Вопросы с How much ... ?	1		
66.	Конструкции «What do you think of ... ?» «Do you like ... ?» Личные местоимения в объектном падеже (me).	1		
67.	Школьная форма.	1		
68.	Лучший подарок для поп – звезды.	1		
69.	Категории покупок. Указательные местоимения this/these, that/those.	1		
70.	Популярная улица в Британии “British High Streets”.	1		
71.	Названия магазинов. Предлоги места.	1		
72.	Повторение пройденного материала за III четверть.	1		
73.	Повторение пройденного материала за III четверть.	1		
74.	Диалог культур № 1	1		
75.	Диалог культур № 2	1		
<b>IV четверть</b>				
76.	Диалог культур № 3	1		
77.	<b>Unit 13.</b> Знаменитые люди. Специальные вопросы в Past Simple Tense.	1		
78.	Знаменитые люди. Специальные вопросы в Past Simple Tense.	1		
79.	Предлоги времени. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	1		
80.	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense.	1		
81.	Леонардо Д’Винчи и его произведения искусства.	1		
82.	Артур Конан Дойл.	1		
83.	Билл Гейтс.	1		
84.	Мир компьютеров. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	1		
85.	Из чего состоит компьютер. Условные предложения нереального характера с if ... (Conditional II).	1		
86.	Чарлз Бэббидж. Видео игры.	1		
87.	Видео игры. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.	1		
88.	<b>Unit 14.</b> Мир компьютеров.	1		
89.	Правила безопасности в интернете.	1		
90.	<b>Unit 15.</b> Британское телевиденье Союзы and, or, but.	1		
91.	Телевиденье и дети. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed.	1		
92.	Британское телевиденье.	1		
93.	Телевиденье в России.	1		
94.	Телевиденье в России. Прилагательные с оценочным	1		

	значением.			
95.	<b>Unit 16.</b> Мир музыки.	1		
96.	Музыка в Британии.	1		
97.	Музыка в Британии.	1		
98.	Музыка в Британии. Конструкция used to	1		
99.	Повторение пройденного материала за IV четверть.	1		
100.	Повторение пройденного материала за IV четверть.	1		
101.	Диалог культур № 4.	1		
102.	Диалог культур № 4.	1		

### 7 класс

#### Календарно-тематическое планирование ( УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
1	<b>Unit 1.</b> Сравнение школ в разных странах.	1		
2	Школьный распорядок. Степени сравнения прилагательных.	1		
3	Предложения со сравнительными конструкциями «than» и «as...as»	1		
4	Советы по возвращению в школу. Знакомство со словарем Лонгмана.	1		
5	Зачем мы ходим в школу?	1		
6	Школьная система в России.	1		
7	Школьные предметы.	1		
8	<b>Unit 2.</b> Солнечные машины. Прилагательные – особые случаи.	1		
9	Дорога в школу.	1		
10	Сложные предложения с условным придаточным.	1		
11	Транспорт.	1		
12	Велосипед – лучшее транспортное средство.	1		
13	<b>Unit 3.</b> Однажды в Бристоле.	1		

14	Вспомним прошлое. Грамматическая конструкция «used to»	1		
15	Письма из прошлого.	1		
16	Досуг в прошлом и настоящем.	1		
17	Выдающиеся люди прошлого.	1		
18	<b>Unit 4.</b> Викторина о животных.	1		
19	Числительные. Количественные числительные и десятичные.	1		
20	Чтение письма из журнала «Рэп»	1		
21	Апостроф в английском языке. Случаи употребления.	1		
22	Письма от читателей.	1		
23	Как помочь вымирающим животным? Закрепление изученного.	1		
<b>II четверть</b>				
24	<b>Unit 5.</b> Школьные будни. Повторение Past Simple с «to be»	1		
25	Школьные будни. Повторение Past Simple с «to be»	1		
26	Научные клубы. Артикли с именами собственными.	1		
27	Научные клубы. Артикли с именами собственными.	1		
28	Великий Новгород. Модальный глагол must.	1		
29	Великий Новгород. Модальный глагол must.	1		
30	Чем отличается национальная принадлежность и гражданство?	1		
31	Чтение статей из журнала «Рэп»: «Школьный проект – моя страна».	1		
32	<b>Unit 6.</b> Американский опыт. Наречие «ever».	1		
33	Present Perfect и Past Simple.	1		
34	Present Perfect и Past Simple.	1		
35	Модальные глаголы must и should	1		



36	Модальные глаголы must и should	1		
37	Америка. Штаты и народы.	1		
38	Географическое положение США.	1		
39	<b>Unit 7.</b> Карманные деньги	1		
40	Поговорим об обязанностях.	1		
41	Модальные глаголы have to/must	1		
42	Поговорим о возможных событиях. Вежливые просьбы с «could».	1		
43	Количественные местоимения.	1		
44	Чтение статьи: «Блюз карманных денег».	1		
45	<b>Unit 8.</b> Удивительные загадки. Глаголы в формах Past Simple и	1		
46	Кентервильское приведение. Часть 1	1		
47	Кентервильское приведение. Часть 2	1		
<b>III четверть</b>				
48	Кентервильское приведение. Часть 3	1		
49	Кентервильское приведение. Часть 4	1		
50	<b>Unit 9.</b> Досуг. Конструкция love/like/hate doing sth. Чтение и	1		
51	Конструкция to be going to..	1		
52	Здоровая пища. Модальный глагол should.	1		
53	Письма от наших читателей.	1		
54	Вежливые приглашения «Would you like to...»	1		
55	Праздники.	1		
56	Праздники.	1		
57	<b>Unit 10.</b> Открытие Австралии. Викторина по Австралии.	1		

58	Аборигены и первые жители Европы.	1		
59	Австралия: вкратце о стране.	1		
60	Аудирование «Интервью Клайва». Future Simple Tense (вопрос/отрицание).	1		
61	Future Simple Tense. Конструкция to be going to.. для выражения продуманных планов на будущее.	1		
62	Русские исследователи: Миклухо-Маклай.	1		
63	<b>Unit 11.</b> Анализ структуры официального письма. Деловое	1		
64	Future Simple Tense и Present Continuous Tense.	1		
65	Рабочие места и обязанности.	1		
66	Работа с текстом «Слишком молод, чтобы начать...»	1		
67	Частичная занятость для подростков.	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	<b>Unit 12.</b> Социальные проблемы. Однажды нам пришлось	1		
70	Придаточные предложения с When	1		
71	Статья из журнала РЭП «Социальные проблемы вчера и сегодня».	1		
72	Детский труд в США.	1		
73	Работа с текстом «Чарльз Диккенс». Словообразование.	1		
74	Волонтерство.	1		
75	Волонтерство. Возможности для подростков	1		
76	Разделительные вопросы.	1		
77	Волонтеры участвовавшие в зимней Олимпиаде в Сочи. Повторение числительных.	1		
<b>IV четверть</b>				
78	Повторение грамматического и лексического материала.	1		
79	Повторение грамматического и лексического материала .	1		

80	Диалог культур.	1		
81	<b>Unit 13.</b> Письмо из Америки.	1		
82	Видовременные формы настоящих времен.	1		
83	Интересные факты об акулах. Present Perfect Continuous.	1		
84	Интересные факты об акулах. Неопределенные местоимения и их производные.	1		
85	Просмотровое чтение текста «Как много ты знаешь о крокодилах?» Предлоги for и since в Present Perfect Continuous.	1		
86	Достопримечательности Нью-Йорка. Выражения too much/many/not enough.	1		
87	<b>Unit 14.</b> Страны и языки. Мир английского языка.	1		
88	Британский английский и американский английский	1		
89	Четыре самых загадочных места в мире	1		
90	Причастия I и II.	1		
91	Особенности употребления глагола wish. Система правления в Великобритании.	1		
92	Система правления в США.	1		
93	<b>Unit 15.</b> Описание личности. Качественные прилагательные для описания характера человека.	1		
94	Прямая и косвенная речь.	1		
95	Прямая и косвенная речь.	1		
96	Китайская сказка.	1		
97	Известные люди: Елизавета I. Известные люди: Иван IV.	1		
98	<b>Unit 16.</b> На сколько ты хороший друг?! Письмо Мойры.	1		
99	Чтение письма Мойры для Алана.	1		
100	Трансформация косвенной речи в прямую.	1		

101	Повторение грамматического и лексического материала IV четверти.	1		
102	Повторение грамматического и лексического материала IV четверти.	1		

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

( УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
<b>I четверть</b>				
1	<b>Unit 1</b> Кто я?	1		
2	Present Simple и Present Continuous	1		
3	Типичный британский характер.	1		
4	Россия и россияне. Чтение.	1		
5	Известные цитаты. Пост на доске объявлений.	1		
6	Глаголы состояния и действия.	1		
7	Люди с разными мнениями. Диалог.	1		
8	<b>Unit 2</b> Путешествия. Конструкция going to do sth и Present Continuous для планов и намерений.	1		
9	Путешествия. Конструкция going to do sth и Present Continuous для планов и намерений.	1		
10	Статья о благотворительной прогулке.	1		
11	Объявления для рабочих праздников. Прямые и неопределенные вопросы.	1		
12	Объявления для рабочих праздников. Прямые и неопределенные вопросы.	1		
13	Письма с просьбой предоставить информацию.	1		
14	<b>Unit 3</b> Взросление. Первый день в школе. Все формы Past Simple.	1		
15	Взросление. Первый день в школе. Все формы Past Simple.	1		
16	Статья о дислексии. Поговорим о способностях.	1		
17	Детство. Поговорим о привычках прошлого.	1		
18	Конструкция <b>used to</b> для выражения обычной привычки или действия в прошлом.	1		
19	Изучение выражений: запрос, согласие и отказ в разрешении.	1		
20	Формы прилагательных (-ed,-ing).	1		
21	Повторение лексического и грамматического материала I четверти.	1		
22	Exam focus	1		
23	Закрепление изученного.	1		
<b>II четверть</b>				
24	<b>Unit 4.</b> Вдохновение. Значение глагольной формы Past Continuous.	1		

25	Глагольные формы Past Continuous и Past Simple.	1		
26	Сон – лучшее лекарство.	1		
27	Сон – лучшее лекарство. Exam focus	1		
28	История Джонатана.	1		
29	Отрывок из биографии английского поэта С. Т. Кольриджа	1		
30	Владимир Зворыкин и его изобретение.	1		
31	<b>Unit 5.</b> Нет места лучше дома.	1		
32	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	1		
33	Относительные местоимения.	1		
34	Описание дома с опорой на план.	1		
35	Описание дома с опорой на план.	1		
36	Статья: «Будущее здесь и сегодня».	1		
37	Чтение статьи: «Умный дом».	1		
38	Описание картинки. Аудирование без опоры на письменный текст.	1		
39	Описание картинки с опорой на текст. Словарный диктант.	1		
40	Повторение лексического и грамматического материала II четверти.	1		
41	Повторение лексического и грамматического материала II четверти.	1		
42	Диалог Культур 1. Образование в Англии и в России.	1		
43	Диалог Культур 1. Образование в Англии и в России.	1		
44	Стратегии экзамена. Exam focus I	1		
45	Стратегии экзамена. Exam focus I	1		
46	Диалог Культур 2. Москва и Лондон.	1		
<b>III четверть</b>				
47	Диалог Культур 2. Москва и Лондон.	1		
48	<b>Unit 6 .</b> Едим с аппетитом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
49	Едим с аппетитом. Количественные местоимения.	1		
50	Статья о вегетарианстве.	1		
51	Типы диеты и образа жизни.	1		
52	Работа со словами по теме еда.	1		
53	Работа со словами по теме еда. Словарный диктант.	1		
54	Покупки продуктов и пищевые привычки.	1		
55	<b>Unit 7.</b> Взгляд в будущее. Конструкция to be going to и формы Future Simple.	1		
56	Взгляд в будущее. Конструкция to be going to и формы Future Simple.	1		
57	Статья о будущем «технологий»	1		
58	Наречия вероятности с may, might, will.	1		

59	Избирательные листовки. Условные предложения первого типа (I).	1		
60	Экологические проблемы.	1		
61	О Нострадамусе и его списке предсказаний.	1		
62	О Нострадамусе и его списке предсказаний.	1		
63	Путешественники во времени среди нас?	1		
64	<b>Unit 8</b> Мир профессий.	1		
65	Герундий и модели инфинитивных глаголов.	1		
66	Статья о необычной работе.	1		
67	Статья о необычной работе.	1		
68	Официальное письмо.	1		
69	Официальное письмо.	1		
70	Резюме и форма заявки на работу.	1		
71	Резюме и форма заявки на работу.	1		
72	Повторение лексического и грамматического материала III четверти.	1		
73	Повторение лексического и грамматического материала III четверти. Словарный диктант.	1		
74	Стратегии экзамена. Exam focus III.	1		
75	Стратегии экзамена. Exam focus III.	1		
IV четверть				
76	Диалог культур 3. Монархия.	1		
77	Диалог культур 3. Монархия.	1		
78	<b>Unit 9.</b> Любовь и доверие. Семейное обсуждение.	1		
79	Формы Present и Perfect Past Simple (сравнение форм).	1		
80	Предлоги since, for в Present Perfect.	1		
81	Предлоги since, for в Present Perfect. Интервью о «50-й годовщине свадьбы».	1		
82	История любви.	1		
83	История любви.	1		
84	Скейтбординг в России.	1		
85	СМС-сообщения.	1		
86	<b>Unit 10.</b> Без ума от СМИ. Газеты, журналы и интернет.	1		
87	Газеты, журналы и интернет. Пассивный залог.	1		
88	Статья о телевидении.	1		
89	Телепрограммы.	1		
90	Радио и радиопрограммы.	1		
91	Письма в редакцию.	1		
92	Интернет-сообщение.	1		
93	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		
94	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		
95	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		
96	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		

97	Стратегии экзамена IV. Exam focus.	1		
98	Стратегии экзамена V. Exam focus.	1		
99	Стратегии экзамена V Exam focus.	1		
100	Диалог культур 4. Знаменитые места Британии и России.	1		
101	Диалог культур 4. Знаменитые места Британии и России.	1		
102	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	1		



**9 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
( УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт
<b>I четверть</b>				
1	<b>Unit 1</b> Досуг и увлечения. Кино.Прямая и косвенная речь.	1		
2	Досуг и увлечения. Кино.Прямая и косвенная речь.	1		
3	Досуг и увлечения. Театр.	1		
4	Досуг и увлечения. Граффити.	1		
5	Артикли.	1		
6	Артикли.	1		
7	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.	1		
8	Чтение статьи: «Ромео под арестом».	1		
9	<b>Unit 2</b> Занятия спортом. Сопоставление Conditional I/ Conditional II	1		
10	Занятия спортом. Сопоставление Conditional I/ Conditional II	1		
11	Спортсменка России. Ирина Скворцова.	1		
12	Чтение статьи: «Нет ничего невозможного».	1		
13	Модальные глаголы must, have to, should. Вопросы медицины.	1		
14	Реклама медицины.Модальные глаголы must, have to, should.	1		
15	<b>Unit 3</b> Советы здравоохранения.	1		
16	Европейский союз. Разделительные вопросы.	1		
17	Европейский союз.Слова hundred, thousand, million в качестве числительных и существительных.	1		
18	Евросоюз. Евровидение.	1		
19	Российские участники Евровидения. Future forms для долгосрочных планов и ближайшего будущего.	1		
20	Чтение письма Дугласа. Путешествия.	1		
21	Письмо Дугласа. Путешествия.	1		
22	Повторение материала I четверти.	1		

23	Повторение материала I четверти.	1		
<b>II четверть</b>				
24	<b>Unit 4</b> Диалог культур 1. Звуки музыки.	1		
25	Глаголы в Present Simple/Continuous Tense. Клубы и общество.	1		
26	Одежда. Молодежная мода.	1		
27	Досуг и увлечения. Посещение музыкальных фестивалей.	1		
28	Досуг и увлечения. Чтение статьи: «Рок и ракеты».	1		
29	Порядок следования определений в предложении. Описание одежды.	1		
30	Порядок следования определений в предложении. Описание одежды.	1		
31	<b>Unit 5</b> Present Perfect Simple/Continuous Tense.	1		
32	Present Perfect Simple/Continuous Tense.	1		
33	Современные технологии, средства коммуникации.	1		
34	Компьютер и интернет, их роль в жизни человека.	1		
35	Компьютер и мобильные телефоны.	1		
36	Компьютер и мобильные телефоны.	1		
37	Чтение письма: «Дарьи».	1		
38	Чтение статьи: «Первый портативный телефон».	1		
39	Мобильный телефон и средства коммуникации.	1		
40	Средства коммуникации. Личные письма.	1		
41	Средства коммуникации. Личные письма.	1		
42	Стратегии экзамена I. Exam focus.	1		
43	Повторение материала II четверти.	1		
44	Повторение материала II четверти.	1		
45	Диалог культур 2. Диалект Британских островов.	1		
46	Диалог культур 2. Диалект Британских островов.	1		
<b>III четверть</b>				
47	<b>Unit 6</b> Необычное наказание. Past Simple/Continuous/Perfect Tenses.	1		
48	Необычное наказание. Past Simple/Continuous/Perfect Tenses.	1		
49	Преступники и преступления.	1		
50	Преступники и преступления.	1		
51	Закон, преступление, правосудие.	1		

52	Закон, преступление, правосудие.	1		
53	Конструкция с used to/would. Чтение статьи: «Вождение в нетрезвом мире».	1		
54	Выражения согласия и несогласия.	1		
55	Диалог культур 3. Бюджетный Лондон.	1		
56	Диалог культур 3. Бюджетный Лондон.	1		
57	<b>Unit 7</b> Модальные глаголы. Взаимоотношения в семье.	1		
58	Модальные глаголы. Взаимоотношения в семье.	1		
59	Чтение статьи: «Яблоко от яблони»...	1		
60	Чтение статьи: «Яблоко от яблони»...	1		
61	Прилагательные с префиксами un-, im-, in-. Синонимы.	1		
62	Чтение статьи: «Мальчиков и девочек следует обучать в разных школах».	1		
63	Чтение статьи: «Мальчиков и девочек следует обучать в разных школах».	1		
64	<b>Unit 8</b> Будущее и стихийные бедствия. Будущие времена.	1		
65	Предсказание будущего с will, won't, might.	1		
66	Наука и технологии.	1		
67	Наука и технологии.	1		
68	Будущее – планы, мероприятия, расписания, решения.	1		
69	Будущее – планы, мероприятия, расписания, решения.	1		
70	Проведение презентаций.	1		
71	Повторение лексического и грамматического материала III четверти.	1		
72	Повторение лексического и грамматического материала III четверти.	1		
73	Стратегии экзамена II. Exam focus.	1		
74	Стратегии экзамена II. Exam focus.	1		
<b>IV четверть</b>				
75	<b>Unit 9</b> Удивительные животные.	1		
76	Удивительные животные.	1		
77	Условные придаточные предложения нулевого, первого и второго типа.	1		
78	Условные придаточные предложения нулевого, первого и второго типа.	1		
79	Чтение статьи: «Такой же умный, как	1		

	...?»			
80	Чтение статьи: «Такой же умный, как ...?»	1		
81	Викторина о животных.	1		
82	Викторина о животных.	1		
83	Выражение вероятности.	1		
84	Стратегии экзамена III. Exam focus.	1		
85	Чтение статьи: «Зоопарки - последний шанс для сибирского тигра».	1		
86	Чтение статьи: «Зоопарки - последний шанс для сибирского тигра».	1		
87	<b>Unit 10.</b> Лидеры и последователи.	1		
88	Лидеры и последователи.	1		
89	Лидеры и последователи.	1		
90	Ученый-физик – Алфёров, Жорес Иванович.	1		
91	Чтение статьи: «Концепции цвета мозга».	1		
92	Чтение статьи: «Концепции цвета мозга».	1		
93	Глаголы, за которыми следует форма -ing или инфинитив.	1		
94	Лидерство.	1		
95	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		
96	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1		
97	Стратегии экзамена IV. Exam focus.	1		
98	Стратегии экзамена V. Exam focus.	1		
99	Стратегии экзамена V Exam focus.	1		
100	Диалог культур 4. Спорт и его происхождение.	1		
101	Диалог культур 4. Спорт и его происхождение.	1		
102	Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1		